



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza,
Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Willan Eduardo Figueroa Piedra (ORCID: 0000-0003-0512-5278)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por permitirme ver la luz de su creación cada día, a mis hijos: Ángel Eduardo, Luis Gabriel y Ricardo Jesús; a mi nieta Alice, a una persona muy especial. Quienes son mi inspiración y la fuerza que necesito para seguir a delante.

A mis padres Ángel Benigno y Fabiola; y, a mi familia por estar siempre preocupados por mi formación profesional, por su constante apoyo para poder hacer realidad mis anhelos de estudio, superación y lograr este importante grado académico.

Willan Eduardo Figueroa Piedra

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante, a mis hijos, mis padres y hermanos quienes me apoyaron con su comprensión.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que nos otorga a los ecuatorianos en el anhelado fin de conseguir los sueños de superación. A los directivos y profesores quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación, por el tiempo brindado durante la aplicación de esta investigación.

A los docentes de la Unidad Educativa “Cabo Castillo” del barrio Jibiruche, de la parroquia Bellavista de la ciudad de Amaluza de la provincia de Loja, que brindaron apertura para la investigación de este trabajo.

Willan Eduardo Figueroa Piedra

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 3 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019, presentada/o por el /la Bachiller FIGUEROA PIEDRA WILLIAN EDUARDO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobado por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 3 DE MARZO DE 2020

DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

DRA. RAMOS FARROÑAN EMMA VERÓNICA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Willan Eduardo Figueroa Piedra, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula N° 1103016463, con la tesis titulada "Percepción del aprendizaje significativo en docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019". Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula N° 1103016463

Piura, agosto de 2019.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Páginas del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Variables y Operacionalización	19
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimientos	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. PROPUESTA	35
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51
Anexo 1: Instrumento de la variable de la variable aprendizaje significativo	51
Anexo 2: Ficha técnica	57
Anexo 3: Base de datos de la variable aprendizaje significativo	60
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo	61
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento	62
Anexo 6: Matriz de consistencia	78
Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio	81

Anexo 8: Documento de autorización del estudio	82
Anexo 9: Protocolo de consentimiento	83
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis	84
Anexo 11: Informe del turnitin	85
Anexo 12: Autorización de publicación de tesis	86
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	87
Anexo 14: Fotografía	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo	19
Tabla 2 Distribución de la población	20
Tabla 3 Confiabilidad	22
Tabla 4 Nivel del aprendizaje significativo	24
Tabla 5 Nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje	25
Tabla 6 Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento	26
Tabla 7 Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento	27
Tabla 8 Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa el conocimiento	28
Tabla 9 Nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel del aprendizaje significativo	24
Figura 2: Nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje	25
Figura 3: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento	26
Figura 4: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento	27
Figura 5: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento	28
Figura 6: Nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes	29

RESUMEN

La investigación denominada “Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. El estudio es de tipo cuantitativo, básica, de diseño no experimental, de tipo descriptiva. La población que se trabajó fue de 14 docentes, siendo esta la misma muestra. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de 30 ítems con respuesta de escala ordinal, su confiabilidad es de 0,836 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 23. Los datos obtenidos se dieron a conocer mediante la presentación de tablas y estadísticos descriptivos. Los resultados descriptivos muestran que un 64,3% de los docentes evaluados se encuentran en un nivel regular con respecto a la variable aprendizaje significativo en una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.

Palabras clave: Aprendizaje, actitudes positivas y percepción acerca del aprendizaje.

ABSTRACT

The research called “Significant learning in teachers of an Educational Unit of Amaluza, Ecuador, 2019” aimed to determine the level of development of significant learning in teachers of an Educational Unit of Amaluza, Ecuador, 2019. The study is of type quantitative, basic, non-experimental design, descriptive type. The population that worked was 14 teachers, this being the same sample. The survey technique was used and the instrument was the 30-item questionnaire with ordinal scale response, its reliability is 0.836 and its content validity was evidenced through the approval trial of three experts. For the information processing, the SPSS version 23 software was used. The data obtained were made known by presenting tables and descriptive statistics. The descriptive results show that 64.3% of the teachers evaluated are at a regular level with respect to the significant learning variable in an Educational Unit of Amaluza, Ecuador, 2019.

Keywords: Learning, positive attitudes and perception about learning.

I. INTRODUCCIÓN

Para lograr alcanzar el éxito pretendido en toda actividad cognoscitiva con los estudiantes, el docente debe experimentar y no solamente enunciar que es el facilitador del proceso, pues la resistencia que existe para tal fin es muy arraigada en los docentes ecuatorianos, dicha resistencia nace de la desmotivación y desvalorización docente que se ha venido viviendo en las últimas décadas. Decir que todo lo anterior era bueno y lo actual malo, es generalizar una realidad que se blinda bajo un enfoque legislativo paternalista, pues los docentes deben tener claro el valor de su profesión y la importancia que esta tiene en el desarrollo productivo del país.

En México, Puác (2011) muestra en su estudio que el aprendizaje significativo es resultante del hecho de incorporar saberes anteriores y novedosos y de cómo han sido contextualizados. En tanto, en Venezuela Aguilera (2011) concluye a través de estudio que cada estrategia impartida en el salón mejora de manera favorable los aprendizajes de cada pupilo y de esta manera va orientándose hacia el maestro a fin de subsanar flaquezas presentadas en el salón.

Por otra parte, Gómez (2013) concluyo en su estudio realizado en que hay una relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos, del mismo modo hay una relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos, entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos y entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

En cuanto a la investigación de Huamán (2010) muestra que el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora presentan una relación alta significativa, de manera que se demuestra que mientras van mejorando los aprendizajes significativos va lográndose cada objetivo planteado en el sector de comunicación.

A nivel nacional, el Perlaza y Vimos (2013) muestra en su estudio que la adecuada utilización de toda estrategia metodológica llevara a que el estudiante alcance una buena medida gradual de aprendizajes significativos. De la mano de cada estrategia metodológica el alumno estará lejos de sentir cansancio o desmotivación. Por último, refiere que toda clase matemática va a tornarse divertida, y así es como los aprendizajes serán positivos.

La exploración investigativa que realizó Cobo (2008) refiere que, al no realizar el debido seguimiento, retroalimentar y acompañar cada capacidad docente, los maestros no son capaces de apropiarse de novedades a nivel de educación las cuales pretenden la implementación del centro educativo San José La Salle. Mismo hecho que contribuye a que el maestro continúe impartiendo sus clases de un modo arbitrario y literalmente, prestándole más atención al número de conocimientos que a la necesidad de que estos sean significativos, produciéndose dejando insatisfechos tanto al alumno como a los papás, puesto que el estudiante no aprende significativamente, en pocas palabras, se abstienen de relacionar los nuevos saberes transmitidos por su maestro con los de anclaje ya poseídos. Lo que produce que el alumno pese a ser instruido, contar con un centro dotado de una adecuada estructura física y donde el pago es medianamente cómodo, muestre escasa motivación y este disconforme respecto a su maestro y opte por asistir a otro centro educativo debido a que siente que no está aprendiendo en el que se encuentra.

En cuanto a la Unidad Educativa, se observa que toda actitud y comportamiento habitual presentada por el alumno muestra su rechazo, se aburre, y esta desmotivado respecto a las áreas. En cuanto al problema observado es menester contribuir a una ayuda al aprendizaje del pupilo haciendo que se sienta interesado por su aprendizaje; potencializar cada habilidad intelectual, motora y/o social; haciendo más alcanzable el comprender el contenido, instando al alumno a participar activamente, desarrollando sus dotes creativas y empleando materiales didácticos adecuados.

Con respecto a los trabajos previos, a nivel internacional tenemos la indagación científica realizada por Salazar (2017), dentro de la investigación a la cual tituló: El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la

informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, de la Universidad Norbert Weiner de Lima, pretendiendo determinar la existencia de la relación que existe entre el aprendizaje significativo y el uso de las TIC en lo referente a la enseñanza de la informática en los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Paz de Ariporo, Casanare, Colombia, 2014. Es una investigación de tipo aplicada con enfoque cualitativo, posee un diseño no experimental de nivel correlacional. Con un muestreo compuesto por 29 estudiantes. Se utilizó una encuesta basado en una escala de Likert se elaboró el cuestionario. Se constató de acuerdo al 63% de encuestados que el aprendizaje significativo se relaciona directamente con el aprendizaje y uso de las TIC en la enseñanza de informática. Así mismo el aprendizaje significativo del tipo cognitivo, procedimental y actitudinal se relaciona con el uso de las TIC en la enseñanza de informática.

En la investigación realizada por Camacho (2017) titulada: Propuesta didáctica para fomentar el aprendizaje significativo de los conceptos alimento y nutrición de la Universidad del Norte en Barranquilla – Colombia, se planteó como objetivo desarrollar una propuesta didáctica de los conceptos alimentos y nutrición, basada en la indagación que permita fomentar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del grado 4°. Es proyecto investigativo fue cuantitativo con enfoque metodológico de investigación acción, La técnica empleada fue la observación, el test y pretest, la población fueron los estudiantes de cuarto grado de primaria. Las conclusiones obtenidas señalan que el desarrollo de la propuesta generó en los estudiantes participación activa, expresión espontánea de ideas, motivó el aprendizaje, se alcanzaron mejores aportes de los estudiantes a través de mapas conceptuales. Desde la práctica se produjo en un nivel del 77% el deseo de reestructurar concepciones pedagógicas y cambiar el desarrollo dinámico de la clase. Esto permitió en un 68% plantear modelos mentales para fomentar aprendizajes efectivos, ello dependiendo del modo en que se diseña y elabora una clase, comprobándose a final del proceso didáctico y se tuvo satisfacción en los resultados obtenidos.

La exploración científica realizada por Flor (2016) la cual se titula: Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de

secundaria-Moquegua-Lima, fue realizada pretendiendo determinar la relación que existe entre uso de estrategias recreativas y el aprendizaje significativo desde la perspectiva de los estudiantes de las instituciones educativas privadas de secundaria, 2016, dicho trabajo se enmarca es básico, diseño no experimental; correlacional; contó con la participación de 89 alumnos pertenecientes a los centros educativos privados del nivel secundario de Moquegua, los cuales se han distribuido en 5 centros educativos; la cantidad del muestreo fue el mismo del grupo poblacional; y el muestreo conservo una tipología no probabilístico; intencionado, así mismo, se consideró pertinente emplear el Cuestionario para uso de estrategias recreativas y el Cuestionario para aprendizaje significativo. Finalmente es posible concluir afirmando la presencia de una relación directa entre estrategias recreativas y el aprendizaje significativo partiendo de la apreciación de los alumnos pertenecientes a los centros educativos de nivel secundario, con un valor de Correlación de Pearson = es igual a 0.815, se alcanza una correlación positiva considerable, la relación es directa y significativa con un p-valor (sig.) igual a $0.000 < 0.05$; revelándose la presencia de una relación lineal entre ambas variantes; siendo así que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna queda siendo aceptada, evidenciándose cuán importante es cada estrategia recreativa en el aprendizaje del alumno obteniendo ganancias cognitivas, afectivas, sociales y psicológicas; respecto a sus aprendizajes se posible que cada habilidad incrementa, se mejorará todo proceso de memoria, atención y concentración. Adquiriendo saberes novedosos y desarrollando el pensamiento.

Juárez (2015) dentro del estudio de su autoría: Material didáctico y aprendizaje significativo, pretendía implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. Dicho proyecto investigativo fue básico, con un diseño no experimental, considerando a 10 profesoras del nivel primario, el diseño no experimental, se consideró 10 maestras del nivel primario, 149 niños y 121 niñas, quienes se beneficiaron puesto que se aumentó el ofrecimiento pedagógico. Fue posible concluir afirmando: Es menester ejecutar ciertas medidas respecto a los materiales didácticos a fin de que los niños aprendan significativamente dentro del salón, puesto a que esto generará la construcción de los propios conceptos de los

estudiantes gracias a sus saberes anteriores. La implementación de la guía sobre material didáctico hace posible que el docente enriquezca su saber con cada técnica pedagógica necesaria a fin de lograr el desarrollo de una educación de calidad, fomentando la fascinación en los niños por el aprendizaje. Capacitar continuamente a los docentes esperando mejorar el accionar educativo hace posible observar todo resultado, puesto que el maestro implementa distintas medidas de tipo pedagógico beneficiando los aprendizajes significativos dentro del salón y así los niños transforman sus propios conceptos. El emplear y elaborar material didáctico utilizado en las aulas necesariamente están en la obligación de dar paso al interés y creatividad en cada niño, debido a que actúan estimulando sensorialmente al infante de educación inicial y preprimaria, siendo sumamente importante a fin de desarrollar cada habilidad y destreza requerida, posibilitando la facilitación de secuencias pedagógica de calidad y así hace posible los infantes sean educados de modo personalizado. El adecuar el material educativo propicio a la etapa de vida del niño, puesto que se conocen como poder brindar una educación personalizada para niños y niñas.

A nivel nacional, Cedeño (2016) presenta una investigación titulada: Impacto en el aprendizaje significativo la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo del aprendizaje para desarrollar aprendizajes permanentes de la Universidad Estatal del Ecuador. La investigación presenta como finalidad establecer el impacto que tiene el aprendizaje significativo en la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo del aprendizaje para desarrollar aprendizajes permanentes en los estudiantes del 6° año de Educación Básica de las escuelas rurales del cantón Milagro. La población se conformó de 71 estudiantes del 6° grado de los planteles antes mencionados. Esta exploración es no experimental, transversal descriptiva correlacional. Se consideró conveniente emplear la encuesta y la ficha de observación a modo de técnica. El instrumento que se aplicó es un cuestionario acerca del aprendizaje significativo cuya elaboración se basa en una escala de Likert. Los resultados indican de acuerdo al 82% que los docentes a pretexto de trabajar en el sector rural lo hacen de manera desorganizada e irresponsable producto de la falta de liderazgo del administrador educativo por lo que no aplican la metodología del ciclo del aprendizaje lo que contribuye a que los estudiantes se desmotiven en el aprendizaje, a lo cual se suma el

desconocimiento de los docentes en lo que respecta a las fases de la metodología que requiere el mencionado ciclo de aprendizaje.

Reinoso (2016), en su investigación titulada: Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de Educación Básica, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se propuso como principal objetivo determinar si la implementación de Estrategias Metacognitivas incide en el promoción de aprendizaje significativos en los niños de siete a once años de edad en la Educación General Básica de la Escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato, provincia de Tugurahua. El tipo de investigación fue investigación-acción. Empleó como población de 263 personas incluido docentes (15) y estudiantes (248), se consideró pertinente aplicar la encuesta y la guía de observación a manera de técnica, el instrumento fue el cuestionario conformado por 18 preguntas. Sus conclusiones señalan de acuerdo al 70% de criterios que los docentes no poseen referencias teóricas prácticas necesarias para la implementación de cada estrategia propuesta, del mismo modo que los métodos que aplican no ofrecen a los estudiantes información que les permita corregir errores en la evaluación no permitiéndoles auto direccionar su propio aprendizaje. De igual manera no se generado por parte de los docentes un ambiente motivador hacia los estudiantes que permita desarrollar aprendizajes significativos por lo que no existe cooperación ni participación en clase.

El trabajo investigativo de Bautista (2016) titulado: Análisis de la importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Tuvo como objetivo el análisis del uso de las TIC que fortalezca el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo a través de entrevistas y encuestas a los docentes, padres de familia y autoridades, así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. El trabajo es básico descriptivo, la población considerada fueron los padres de familia de los alumnos de los primeros años básicos paralelos “A” y “B”, profesoras a cargo de tutoría de los mismos años, y cada autoridad correspondiente, encargada de la dirección, del vicerrectorado de la unidad educativa Cottolengo del presente año

lectivo 2016 – 2017. La técnica empleada fue la entrevista y la encuesta y sus conclusiones indican que se estableció que las TIC; son importantes para desarrollar aprendizaje significativo. Existe de acuerdo al 78% de investigados una actitud de gran predisposición por parte de los docentes para la utilización de las TIC para mejorar los aprendizajes. El centro educativo posee herramientas tecnológicas las cuales permiten que se desarrolle los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las herramientas tecnológicas más sencillas y de manejo amigable para la institución y el desarrollo del aprendizaje significativo son: Dokeo, Cuadernia, Skype, e-Learning.

De acuerdo a la teoría relacionada al tema, se inicia detallando la variable aprendizaje significativa, para Ausubel, Novak y Hanesian (1983), una persona aprende significativamente solo si cada argumento que posee se relaciona de un modo caracterizado por su trascendencia con las cosas ya poseídas en sus saberes. Habiendo referido esto, es menester recordar que dicho planteamiento esta correlacionado con alguno ya indicado entre los aspectos que pertenecen a los distintos niveles por los que el alumno ha debido pasar respecto a la estructura cognitiva. Del mismo modo, encontramos respecto a los aprendizajes significativos, que estos ocurren al conectarnos con una nueva fuente de exploración con una conceptualización, existente en el ordenamiento cognitivo. Comprometiendo a los nuevos fines, conceptos y toda nueva proposición (Facundo, 1999).

Desde otro escenario, Moreira (1988) afirma respecto al aprendizaje significativo que sucede por medio de los aprendizajes que con el paso del tiempo logran ser incorporados y también se dirige por medio de organizaciones cognitivas.

Novak (2002) refiere en relación a los aprendizajes significativos, que estos subyacen a que se integren constructivamente cada pensamiento, sentimiento y acción facilitadora de agradecimientos personales. Considerándose a manera de acción a todos los eventos educativos facilitadores de modificaciones en lo que piensa y siente un pupilo. Echaiz, (2003) comenta que los aprendizajes son procesos constructores de toda representación personal (pg. 10)

Un aprendizaje significativo es una secuencia en base a la que van relacionándose nuevos conocimientos o informaciones con las estructuras cognitivas de que aprende

de modo arbitrario y sustantivo o no literalmente. Dicha relación con las estructuras cognitivas no es producida considerándolas a modo de totalidad, más bien con todo aspecto relevante y presente en las mismas, los cuales se catalogan como subsumidores o conceptos de anclaje (Ausubel, 2002).

Para Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo como una suposición psíquica la cual pretende ocuparse de cada procedimiento que los alumnos proponen en el transcurso a fin de obtener nuevos resultados. Concordando con los aportes de Díaz y Hernández (2004) los aprendizajes significativos son aquellos que conducen a que se creen estructuras de saberes por medio de relaciones sustantivas entre los nuevos saberes y los previos del alumno.

Learner (2010) refiere que cada educador concibe la utilización de los avances tecnológicos en el rubro educativo a modo de instrumentos que el estudiante no necesariamente van a aprender, teniendo en cuenta que la utilización de los métodos tecnológicos es una temática que beneficia y no beneficia. En líneas generales la utilización adecuada de nuevos métodos tecnológicos está en la capacidad de ejercer cierta incidencia de carácter positivo en los aprendizajes significativos de cada alumno.

En tanto, Sarivan (2010) ha definido el aprendizaje significativo en base a la forma en la que la adquisición es empleada a fin de resolver conflictos y dentro de nuevos entornos. Entre los niveles cognitivos que guardan correlación con la transferencia de nuevos entornos, Sarivan citando a Mayer refiere: la debida comprensión, aplicación, análisis, evaluación y creación. Todos incluyen otras secuencias cognitivas.

Moreira (2012) refirió respecto al aprendizaje significativo, este viene a ser todo tipo de relación que tiene lugar entre los saberes anteriores y los novedosos, dentro de esta secuencia aquellos que son novedosos van adquiriendo significados y los que son anteriores van adquiriendo un nuevo significado y se hacen muchos más estables cognitivamente.

El estudio está basado en la definición de Marzano (2005) quien conceptualiza los aprendizajes significativos como aquellos que incluyen secuencias de relación con cinco tipologías de pensamiento. Estas hacen posible que se logre aprender profundamente, y reciben de denominación de dimensión, siendo la guía conductora

de planeamientos de aprendizajes y se disponen a conformar una visión universal se la secuencia.

Desde otro escenario Novak (1988) refiere que cada principio básico considerado a fin de beneficiar los aprendizajes es: el aprendizaje significativo con contenidos encuentra su posibilidad partiendo de una esquematización, siempre que se disponga de conceptualizaciones que gocen de relevancia e inclusoras dentro de su configuración de tipo cognitivo. La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora vienen a ser secuencias dinámicas, las misma que hacen posibles los aprendizajes significativos en caso de que las conceptualizaciones más generales e inclusoras se presenten inicialmente y gozan de una reelaboración y modificación continua y así adquieren nuevas significaciones (Matamala, 2005).

Siguiendo con Díaz y Hernández (2003), el aprendizaje significativo, estructuralmente, comprende el desarrollo de diferentes fases. Siendo las siguientes:

Fase inicial de aprendizaje: los aprendices perciben los datos informativos de manera fragmentada o en trozos aislados sin conexión conceptual. Los aprendices tienen a ir memorizando o interpretando en la medida de lo que se pueda estos trozos, usando saberes esquemáticos. El procedimiento de la información es global y este está basado en: escasos saberes respecto a la facilidad para obtener nuevos aprendizajes, adquiriendo toda estrategia general independiente de dominio, utilización de saberes de otro dominio a fin de ejecutar la interpretación de datos informativos (a fin de ir comparando y usando analogías). Las informaciones que se aprenden son concretas (más que absolutas) y se vinculan a un entorno determinado. Uso predominante de estrategias de repaso a fin de lograr aprender las informaciones. De manera gradual los aprendices se disponen a construir un panorama universal del dominio o de los materiales próximos a ser aprendidos, por lo que emplean sus saberes esquemáticos, establecen cada analogía (con otros dominios sobre los cuales posee mayor conocimiento) a fin de que se represente ese dominio novedoso, construyendo cada suposición que se basa en vivencias anteriores, y demás. (Juanatey, 2000).

Fase intermedia de aprendizaje: los aprendices empiezan a hallar cierta relación y similitud entre los trozos aislados y llegan a crear uno que otro esquema y mapa

cognitivo respecto a los materiales y los dominios de aprendizajes progresivamente. No obstante, dichas esquematizaciones no hacen posible que los aprendices se conduzcan automáticamente o de modo autónomo. Es así como empieza a realizarse paulatinamente un procedimiento de mayor profundidad en los materiales. Los saberes ya aprendidos se vuelven más aplicables a otras circunstancias. Existen más oportunidades facilitadoras de ir reflexionando respecto a las situaciones, materiales y dominios. Los saberes previos llegan a ser más abstractos, en pocas palabras, dependen menos del entorno en el cual se originaron. Puede que se emplee toda estrategia elaborativa u organizativa necesaria, por ejemplo: un mapa conceptual, red semántica (a fin de ejecutar hechos metacognitivos), del mismo modo en que se pueden emplear informaciones a fin de resolver alguna tarea o problema, donde se esté requiriendo el dato informativo que se pretender aprender (Fajardo, 2004).

Fase terminal del aprendizaje: todo conocimiento que fue elaborado en esquematizaciones o en algún mapa cognitivo durante la fase antecesora llega a integrarse más y a servir más autónomamente. Consecuentemente cada ejecución empezó a ser más automática e ir ejerciendo un menor control consciente. De igual manera, cada ejecución perteneciente a las personas está basada en tácticas de dominio a fin de realizar asignaciones, por ejemplo, resolver un problema respuesta a una interrogante, y demás. Respecto a la fase de la ejecución esta se enfatiza más a diferencia de la de los aprendizajes, debido a a que las modificaciones de dicha ejecución son producidas por toda variación que provocan las tareas, más que a cualquier arreglo o ajuste intermedio. Los aprendizajes ocurren dentro de esta fase y tienen el siguiente orden: a) se acumula informaciones en cada esquema pre existente y b) aparece progresivamente toda interrelación de alto nivel dentro de cada esquema. A decir verdad, los aprendizajes necesitan ser continuos y el paso de una fase a otra debe ser gradualmente y no de inmediato, en pocas palabras, dentro de determinadas situaciones durante las tareas próximas a atender, puede que ocurran sobre algún posicionamiento entre estas. (Del Regno, 2011).

En cuanto a las particularidades del aprendizaje significativo, según Calero (2008), resaltando a Ausubel, las diferencias existentes entre los aprendizajes significativos y mecánicos de manera continua, puesto que a fin de que los

aprendizajes sean significativos en algunas situaciones es menester que exista una fase inicial de aprendizajes mecánicos. Tal como, en caso de requerir una temática de física o fuerza, es menester que se aprenda o memorice cada formula necesaria, en pocas palabras, cada aprendizaje va complementándose con el otro y ambos son constantes. Los aprendizajes significativos poseen las siguientes particularidades: cada nuevo conocimiento va incorporándose a las estructuras cognitivas de los alumnos. Los pupilos relacionan los conocimientos novedosos a los que ya poseen, los alumnos desean aprender todas las cosas presentadas puesto que las consideran valiosas.

En caso de que los maestros enseñen por medio de un aprendizaje memorístico, esto dará origen a que: cada nuevo conocimiento vaya incorporándose arbitrariamente. Los pupilos no logran relacionar los dos saberes. Los alumnos se reúsan a aprender (Acosta y García, 2012).

Dentro de las instituciones educativas es posible encontrar maestros programadores de eventos significativos, de manera que motivan al estudiante a aprender; y del mismo modo actualmente existen profesores que siguen promoviendo un aprendizaje memorístico, ocasionando que los estudiantes estén preparados a fin de rendir sus exámenes y después olviden los contenidos aprendidos (Ezequiel, 2003).

En tanto, cada condición a fin de aprender significativamente, en base a lo que expone Moreira (2000), encontramos dos requisitos a fin de aprender significativamente: es menester que los materiales sean significativos, puesto que los aprendices mediante estos aprenderán relacionándolos con su estructura de tipo cognitivo. Refiere dos factores: el origen de los materiales y el origen cognitivo de los aprendices (Novak, 2010).

La naturaleza del material se refiere a que éste debe tener un significado lógico el origen de los materiales está referido a que estos deben poseer significaciones lógicas relacionable a conceptos que gocen de relevancia, situados en el talento humana para aprender.

El origen cognitivo de los aprendices está referido a que dentro de este es necesario que se encuentren subsumidores de tipo específico con los que los nuevos

materiales son relacionables. La significación lógica está referida a las significaciones inherentes a ciertas tipologías de material simbólico en base al origen de esos mismos materiales. Esto se evidencia debido a las posibilidades de relaciones entre cada materia e ideas en el dominio de las capacidades de carácter humano intelectuales. La significancia psicológica está referida a las relaciones sustantivas de los materiales lógicamente significativos con la estructura de tipo cognitivo de los aprendices de manera individual. El otro requerimiento a fin de que se den los aprendizajes significativos refiere que es menester que los aprendizajes demuestren prestación a relacionar de modo sustantivo y no arbitrario los materiales nuevos y con potencialidad significativa con su estructura de tipo cognitivo (Marimón, 2006).

Concordando con Díaz (2003), es menester que el docente esté preparado y tome atención a cada aspecto detallado a continuación a fin de conseguir un aprendizaje significativo en el pupilo: del mismo modo que es necesario que se disponga de uno que otro principio y estrategia efectiva para aplicarse en el salón. Es importante que se conozca cuán importante es cada proceso de desarrollo intelectual y de cada capacidad cognitiva en los distintos momentos de la vida del estudiante. Es necesario que los maestros también muestren disposición, capacitación y motivación a fin de alcanzar un aprendizaje significativo, del mismo modo que atender cada saber y experiencia previa pertinente a modo de especialistas en la materia y en sus labores docentes (Carrasco, 2007).

En base a lo expuesto por Rodríguez (2004), los beneficios de los aprendizajes significativos viene a ser los detallados a continuación: estos instan a que los alumnos estén motivados, sintiéndose felices, dispuestos y atentos durante el proceso de aprendizaje; este se sitúa puesto que viene ubicando a los alumnos dentro de un ambiente específico a fin de que vaya relacionando sus aprendizajes con situaciones cotidianas; viniendo a ser un fenómeno de carácter social puesto que los estudiantes aprenden empezando por las interacciones en su misma comunidad; hace más fácil que se adquieran saberes novedosos puesto que los estudiantes no olvidan lo aprendido; puesto que son aprendizajes útiles e importantes según su apreciación; se caracteriza por su cooperación puesto que los alumnos participan construyendo los aprendizajes al lado de sus compañeros; impulsa la comprensión, puesto que hace posible que los

estudiantes, mientras van relacionando todo saber previo poseído con los novedosos, puedan otorgarle significados a las cosas aprendidas; impulsa el desarrollo de un pensamiento crítico puesto que, en el momento en que los alumnos consideran útiles e importantes las cosas aprendidas, es posible que se emitan juicios u opiniones respecto a las cosas aprendidas; impulsa a que los estudiantes aprendan a aprender, puesto que hace posible que se realice una metacognición e identificación de la manera en la que se debe aprender, lo que falta aprender, cada estrategia utilizada, puesto que es consciente de la secuencia de aprendizajes; actúa de manera activa puesto que su aprendizaje se da realizado por medio de interacciones con los materiales lógicamente significativos y con sus pares; esta secuencia es activa e individual puesto que hace posible la interiorización de aprendizajes de modo activo, por medio de reflexiones y autoevaluaciones del aprendizaje (Monereo, 1993).

Por otra parte, según Latorre (2010) tenemos las siguientes metodologías a fin de que los maestros generen aprendizajes significativos: Análisis de diferentes tipos de textos y circunstancias de tipo comunicativo por medio de tácticas diferentes, interpretando muchos textos por medio de cada táctica prevista a la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias de elaboración conceptual e inferencial, estrategias organizativas, estrategias autorreguladoras y de control, formulaciones y respuestas a interrogantes; estrategias posterior a la lectura; demostraciones de fluidez mental y verbal en la conducción de cada sinónimo, antónimo, analogía, y demás. En cada expresión de toda idea, sentimiento y emoción en modo lógico y claro; demostraciones de fluidez mental y verbal al expresar toda idea, opinión, acontecimiento y situación comunicativa utilizando muchas técnicas de carácter participativo y grupal; además, uso de prácticas caligráficas, ortográficas y gramáticas adecuadas cuando se está elaborando un texto de diversa índole y por medio de cada técnica y recurso necesario; producción de textos de tipo oral y escrito, con coherencia, por medio de la utilización de un esquema, cuadro, dibujo, croquis, maqueta, historieta, poema, relato, cuento, viñeta, libreto, comic, diseño, publicidad, mapa y textos de diversa índole, empleando diferentes técnicas.

El estudio se basa en el modelo instruccional de Marzano, la tecnología educativa dirige la arquitectura del desarrollo del curso, en otro escenario, las practicas

evaluativas están relacionadas a los aprendizajes, siendo menester que esta promueva un feedback; por lo general, la tipología evaluativa a la que los docentes están acostumbrados, es aquella que posee cada contenido considerado como importante, pero no posee aprendizajes permanentes a lo largo del tiempo (McAnally, 2000). Lo propuesto por Marzano (1997), a fin de realizar una evaluación respecto al desenvolvimiento estudiantil, se basa en evaluar los aprendizajes permanentes, debido a esto es establecido un estándar el cual está relacionado con cada dimensión del aprendizaje; cada estándar es útil a fin de: (1) Pensamiento complejo, (2) Proceso de información, (3) Comunicación efectiva, (4) Cooperación/colaboración, y para (5) Hábitos de pensamiento efectivo. En pocas palabras, muchos aprendizajes encuentran su origen en toda actitud y percepción perteneciente a los aprendices, del mismo modo que, de cada hábito producido de pensamiento poseído por estos; las mismas que al ser de carácter positivo, y se opta por pensar respecto a la clase, sus contenidos, su relevancia, cada ejemplo, se participa, etc., estas cosas se mantienen a medida que se va desarrollante el curso y esto está relacionado de manera directa a las dimensiones, la de adquirir e integrar los conocimientos, extenderlos y refinarlos, y la de emplearlos de manera significativa. Cada dimensión con el paso del tiempo no debe verse como aislada y/o secuencial, más bien debe dar a medida que avanza esta secuencia todo dentro del aula, y existen unas que generalmente se mantienen presentes o son de ocurrencia simultánea.

Además, si se desea practicar cada una de estas categorías, es necesario que se defina cuál es el desenvolvimiento que se espera, realizándose mediante cada rubrica, las cuales vienen a ser escalas de carácter fijo, a modo de listado de particularidades que detallan el desenvolvimiento dentro de cada nivel de la escala que se ha definido. Cada rubrica hace posible una valoración de modo objetivo y concreto, puesto que los maestros clarifican sus criterios en una terminología específica y hace que los alumnos conozcan la valoración por la que atravesaran sus labores y las cosas que se esperan de ellos.

De acuerdo con Marzano (2005) para llegar al aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta las dimensiones del aprendizaje, las mismas que son una ramificación del andamiaje sobre la cognición y el aprendizaje en base a una investigación que

permite describir las dimensiones del andamiaje, el pensamiento para el currículo y la instrucción. Basándose en lo que propone Marzano se puede planear una instrucción que sea progresiva (utilizando el modelo espiral) de tal manera que se logre en los alumnos un aprendizaje significativo que tenga estructura lógica y organizada. Las dimensiones que define Marzano son:

La dimensión de actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje: A este nivel el aprendizaje se logra por medio de una relación y contacto con el medio ambiente, es así que se considera: El clima en el aula de clase (que hace referencia a la aceptación de compañeros, orden, comodidad y aceptación por parte del docente). Las tareas en el aula (que brindan ingenio, claridad, y valor que estas tengan para el estudiante) (Marzano, 2005).

La dimensión de aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento: El estudiante hace la integración de conocimientos nuevos y se encarga de almacenarlos en la memoria a largo plazo a través de que crea analogías e imágenes. En este nivel existen dos categorías: Declarativo: Que hace referencia a conocimientos que se basan en la memorización. Procesal: Que se refiere a conocimientos que se basan en la secuencia de los pasos lógicos que llevan el resultado (Marzano, 2005).

La dimensión de aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento: Se basa analizar, por lo que los alumnos ahondan y reafirma todos los conocimientos realizando conexiones y relaciones que ayudan a obtener conclusiones. Para esto, se realiza las siguientes actividades (categorías): Comparación: Que identifican las semejanzas y diferencias que hay entre dos o más cosas del mismo tipo. Clasificación: Que consiste en agrupar los objetos en categorías con relación a sus atributos. Inducción: Inferir de forma general desde la observación y el análisis de casos particulares. Deducción: Inferir consecuencias que se abordan desde principios generales, es decir, que se aplican conceptos a casos particulares. Análisis de errores: Que ayudan a identificar errores su propio razonamiento o la realización en otros. Construcción de argumentos: Que consiste en brindar razones que sostengan las aseveraciones. Abstracción: Que identificar el tema que subyace en la información (Marzano, 2005).

La dimensión de aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento: Aquí el aprendizaje se da por medio del uso de los conocimientos en tareas importantes (significativas) para el estudiante. Las tareas (categorías) que ayudan a dirigir al uso del significado del conocimiento son: Toma de decisiones: Que hace referencia a la capacidad de escoger la alternativa más adecuada en base a criterios y parámetros específicos. Investigación: Que se lo hace con ayuda del método científico para un propósito determinado. Resolución de problemas: Que se refiere a las decisiones estratégicas en su conjunto con la finalidad de identificar la mejor solución a un caso. Invención: Que se trata de la creación de algo novedoso, diferente o a la vez la mejora de algo que ya existe (Marzano, 2005).

La dimensión de hábitos mentales: se refiere al aprendizaje que hay en los sujetos y que van desarrollando todo proceso mental de forma estructurada a fin de poder adquirir conocimientos, procesos en donde el individuo por medio de la ejercitación de sus capacidades intelectuales desarrolla un pensamiento creativo, crítico y de autorregulación (Marzano, 2005).

Después de precisar las investigaciones previas y las teorías, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucra la adquisición e integración del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de hábitos mentales en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?

Esta investigación relacionada a como ha contribuido al conocimiento, justifica su conveniencia debido a que brinda a los planteles públicos, el tema de aprendizaje significativo que se considera como un aspecto primordial porque las políticas de los planteles públicos se encuentran orientados a buscar satisfacer cada necesidad del estudiante e inciden directamente en el éxito organizacional. Este estudio posee relevancia social, por medio del diagnóstico de la variable aprendizaje significativo, se identifica la necesidad real del plantel educativo con la finalidad de optimizar los servicios ofrecidos mientras se forma a las personas y haciendo relación para el futuro deseado de los mismos, para así buscar ejercicios estratégicos que se inicien en el presente y a futuro logren obtener la visión futurista para el plantel educativo. La presente investigación tiene implicancia práctica, en relación a los conceptos de la variable aprendizaje significativo, que vinculan alrededor de la formación de las personas y con el aporte del trabajo que ayuda a conocer cada uno de los grados del servicio académico que se desarrolla en la actualidad en la institución y que afecta al éxito del alumno y su futuro profesional y personal. Metodológicamente, este estudio cuenta y evidencia la forma de dirección operativa y estadística de los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que se utilizan gracias a que se ha demostrado su confiabilidad y se los podrá utilizar en investigaciones futuras.

El objetivo general del estudio es: Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019, del cual se derivan los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. Establecer el nivel de la dimensión aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. Identificar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. Determinar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. Establecer el nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

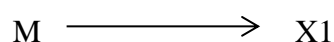
La tipología del trabajo investigativo por su finalidad es básica (pura), ya que su fundamentación es teórica y su intención es desarrollar una teoría, verificar o corregir el conocimiento a través del descubrimiento de divulgaciones. La investigación permite generar conocimientos e investigaciones nuevas en varios campos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Tiene el propósito de crear conocimiento teórico, sin considerar su aplicación práctica. Su orientación es el conocimiento para la resolución de problemas (Landeau, 2007, p. 55).

Según su naturaleza se la considera cuantitativa ya que tiene orientación por analizar la significancia del accionar de los seres humanos. En base a lo expuesto por Landeau (2007) Su principal finalidad se refiere a encontrar una teoría que permita probar, por medio de razones convincentes, que tan efectiva es la información (p. 62).

En cuanto al diseño usado, según Hernández, et al, (2014) es no experimental “porque el estudio no crea ningún ambiente, sino que observa alguna situación que existe, no la provocada de manera intencional” (p. 57), es decir la variable independiente ocurre y no es posible manipularla (Aprendizajes significativo), debido que se abstiene de controlar directamente la variable ni es posible influenciarla, porque puesto que esta ha sucedido y con ella su efecto.

Respecto al tipo de estudio es descriptiva simple, ya que hace posible el detallamiento de cada situación y evento, en pocas palabras, lo que, y la manera en la que se están manifestando los fenómenos y espera detallar toda propiedad importante perteneciente a sujetos, agrupaciones, alguna comunidad u otros fenómenos analizados (Hernández, et al, 2014, p. 154). Por lo tanto, se busca conocer el nivel de la variable aprendizaje significativo.

El esquema de la investigación es:



Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Aprendizaje significativo

Variables y Operacionalización

2.2.1 Variables

Esta investigación se realizó con una variante:

Aprendizaje significativo

Dimensiones:

- Actitudes positivas y percepción acerca del aprendizaje.
- Aprendizaje que involucran la adquisición e integración del conocimiento.
- Aprendizaje que involucran la extensión y profundización del conocimiento.
- Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.
- Hábitos mentales

2.2.2 Operacionalización

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Aprendizaje significativo	Marzano (2005) postula que el aprendizaje incluye procesos de interacción con cinco tipos de pensamiento. Estos permiten el logro de un aprendizaje profundo, se denominan dimensiones, son el hilo conductor del	El aprendizaje significativo se analizó a través de 5 dimensiones, y está dirigido a los docentes.	Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.	- Clima en el salón de clase - Las tareas en el salón de clase.	Ordinal
			Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento .	- Adquisición de conocimientos basados en la memorización. - Adquisición de conocimientos basados en secuencia lógica.	
			Aprendizajes que involucran la extensión y profundización	- Comparación, clasificación. - Inducción y deducción.	

planeamiento del aprendizaje y conforman una visión global del proceso.	n del conocimiento .				
	<table> <tr> <td>Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento .</td><td>- Toma de decisiones</td></tr> <tr> <td></td><td>- Resolución de conflictos</td></tr> </table>	Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento .	- Toma de decisiones		- Resolución de conflictos
Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento .	- Toma de decisiones				
	- Resolución de conflictos				
	<table> <tr> <td>Hábitos mentales.</td><td>- Pensamiento crítico</td></tr> <tr> <td></td><td>- Pensamiento creativo</td></tr> </table>	Hábitos mentales.	- Pensamiento crítico		- Pensamiento creativo
Hábitos mentales.	- Pensamiento crítico				
	- Pensamiento creativo				

Fuente: Elaboración propia.

2.2 Población y muestra

2.3.1 Población

El grupo poblacional viene a ser la agrupación conformada por las personas, objetos, o fenómenos en los cuales se presentan una determinada particularidad idónea para ser evaluadas” (Hernández, et al, 2014, p. 59). La población se conforma por el personal docente de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador durante el año lectivo 2018 – 2019, la misma que es de 14 docentes.

Tabla N° 2:

Distribución de la población

N°	Variable	Varones	Mujeres	Frecuencia
1	Docentes	8	6	14
	Total	8	6	14

2.3.2 Muestra

Para Quesada (2014), la muestra “es un conjunto reducido de individuos que pertenecen a la población, y que tienen particularidades similares que se asemejan a los de la población” (p. 62), a fin de seleccionar el grupo muestral se ha utilizado la técnica del muestreo censal, dado que se ha trabajado con toda la población como muestra esto a razón de que fue pequeña la población por lo tanto, se trabajó con los 14 docentes de una Unidad Educativa de Amaluza.

2.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Docentes que laboran en la Unidad Educativa de Amaluza.
- Docentes que muestren predisposición para el estudio.
- Docenes que firmen la autorización para ser evaluado.

Criterios de exclusión

- Docentes que no laboren en la Unidad Educativa.
- Docentes no que aceptan ser parte de estudio.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Se consideró conveniente emplear la “Encuesta”, misma que básicamente recauda metódicamente todo dato en dirección al muestreo o grupo poblacional mediante entrevistas de tipo personal o por algún cuestionario (Hernández et al., 2014, p. 73).

2.4.2 Instrumento

Para esta exploración se consideró pertinente manipular un cuestionario, misma agrupación que se conforma por interrogantes planteadas pretendiendo obtener cada resultado obligatorio y lograr los objetivos; es una forma para recoger información de la muestra o población que se centra en la problemática (Hernández et al., 2014, p. 85).

Cuestionario respecto a la variante aprendizaje significativo, el instrumento que se empleó pretendiendo recoger cada dato es el Cuestionario que se basa en una escala de Likert, basado en 30 reactivos y 5 dimensiones: La primera dimensión, actitudes

positivas y percepciones acerca del aprendizaje (5 ítems). Para la segunda dimensión, aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento (7 ítems). La tercera dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento (6 ítems). La cuarta dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento (6 ítems). La quinta dimensión hábitos mentales (6 ítems). Las opciones de respuesta son: Nunca (1); De vez en cuando (2); y, Siempre (3).

Validez: Hernández, et al. (2014) conceptualizando que los instrumentos son válidos cuando dominan específicamente los contenidos de la variante a mensurar (p. 204). Se consideró conveniente realizar la validez del contenido por medio de la docente tutora del proceso de construcción de la tesis, herramienta aplicada esperando diseñar el proyecto por medio del cual fue sometido a juicio de expertos mismo que acepto ambos instrumentos, siendo menester recurrir a la opinión de docentes de la Universidad Cesar Vallejo. En concordancia con la teoría de los expertos hay suficiencia y es viable para la próxima fase, refiriéndose a la aplicación a cada maestro del centro educativo.

Confiabilidad: De acuerdo con Hernández et. al., (2014) se refiere que un instrumento es confiable en la medida gradual en la que aplicándose reiteradas veces a una misma persona generara el mismo resultado (p. 200); este se obtiene aplicando el Alfa de Cronbach, cuyos valores oscilan entre cero y uno, donde el valor cero refiere a una nula confiabilidad y el valor uno refiere una alta confiabilidad. Se realiza a través de la prueba piloto.

Tabla N° 3:

Confiabilidad

Variables	N° ítems	Alfa Cronbach
Aprendizajes significativo	30	0,836

2.4 Procedimientos

Se solicitó el permiso al Director y a cada docente del centro educativo de Amaluza y se les explico el objetivo de la investigación, luego de tener la autorización se acordó un día para la aplicación del cuestionario. Posteriormente se colocó los datos al Excel, luego se transfirió al SPSS, obteniendo los resultados, con ello se trabajó las conclusiones del estudio; finalmente se concluye con dejar una copia del estudio en la Unidad Educativa de Amaluza, con el fin de poder brindar los resultados obtenidos y para que tengan a la mano las recomendaciones oportunas en mejora de los resultados.

2.5 Métodos de análisis de datos

Esperando analizar los datos obtenidos empleamos los programas de Microsoft Excel y del SPSS. Para presentar los resultados se diseñó tablas y gráficos utilizando la estadística descriptiva.

2.6 Aspectos éticos

El estudio se basa en los criterios éticos planteados por la Universidad Cesar Vallejo bajo un proceso de investigación, debido a que los docentes se les solicito su permiso para poder aplicárseles el cuestionario asimismo como al Director de la Unidad Educativa, además se les dio a conocer que sus datos personales se mantendrán en el anonimato.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Objetivo General: Determinar el nivel del desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.

Tabla N°4:

Nivel del aprendizaje significativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	64,3%
Alto	5	35,7%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa de Amaluza

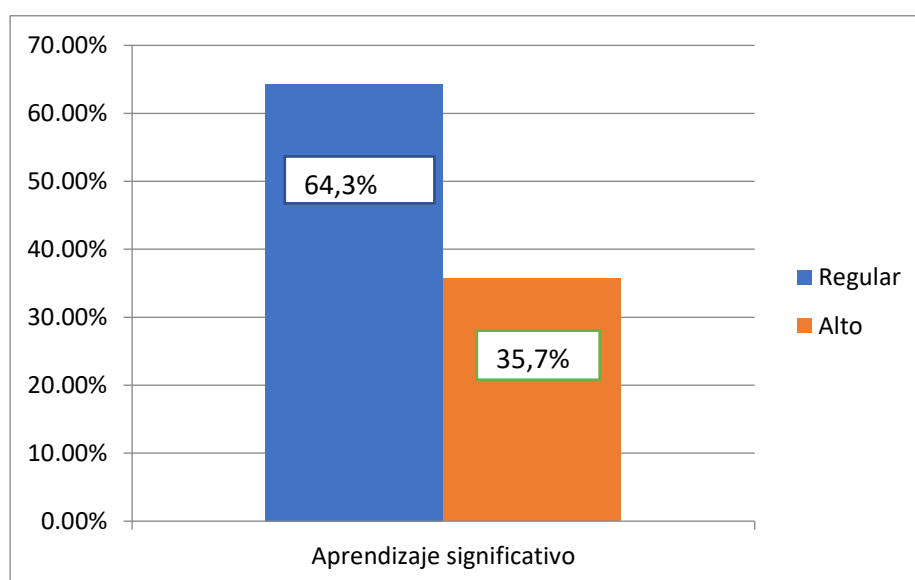


Figura N°1: Nivel del aprendizaje significativo

Interpretación

Con respecto a la variable aprendizaje significativo un 64,3% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que los docentes aún están en proceso de conseguir brindar un aprendizaje significativo que ayude a cambiar el pensamiento y los sentimientos de los estudiantes. Por otra parte, el 35.7% de los docentes se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador.

Tabla N°5:

Nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	13	92,9%
Alto	1	7,1%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa de Amaluza.

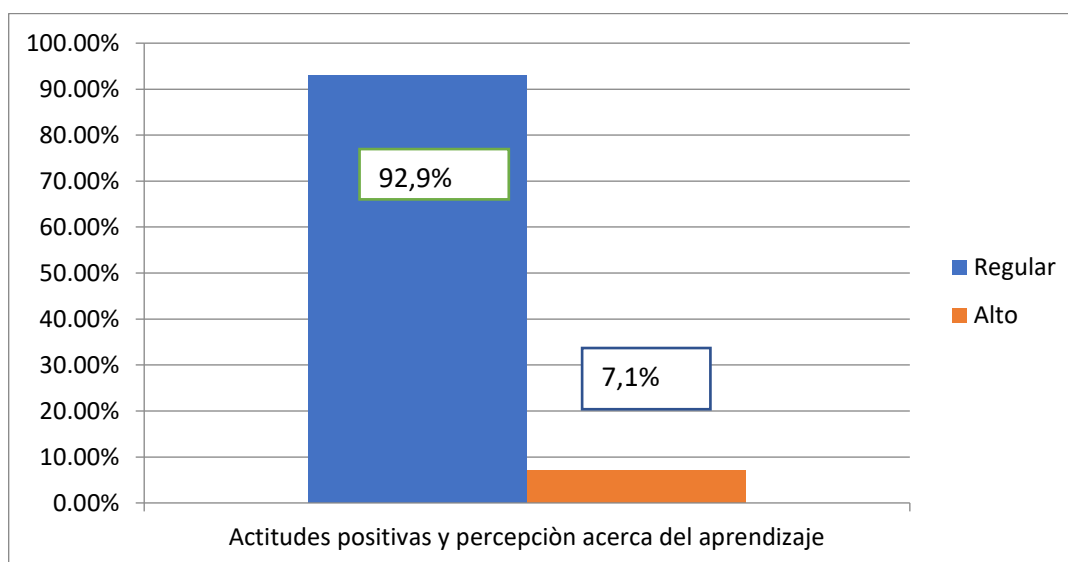


Figura N°2: Nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje

Interpretación

Con respecto a la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje un 92,9% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que los docentes no logran por completo afianzar el aprendizaje por medio de la relación con el contexto. Por otra parte, el 7.1% de los docentes se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 2: Establecer el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador.

Tabla N°6:

Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	57,1%
Alto	6	42,9%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa Amaluza

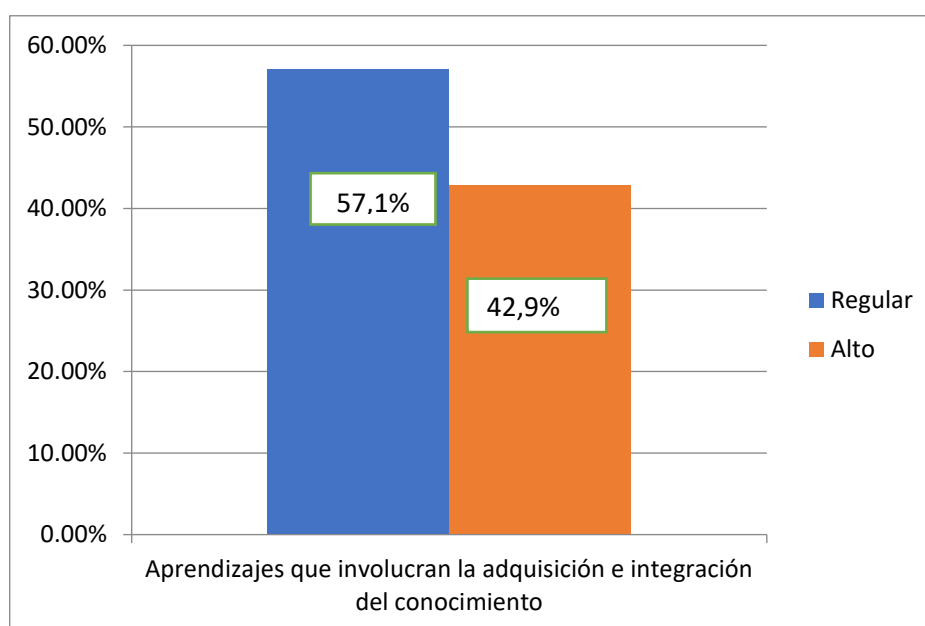


Figura N°3: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento

Interpretación

Con respecto a la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento un 57.1% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que aún los docentes no logran que sus alumnos realicen integraciones de los nuevos conocimientos a largo plazo. Por otra parte, el 42.9% de los docentes se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 3: Identificar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador.

Tabla N°7:

Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	85,7%
Alto	2	14,3%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa Amaluza.

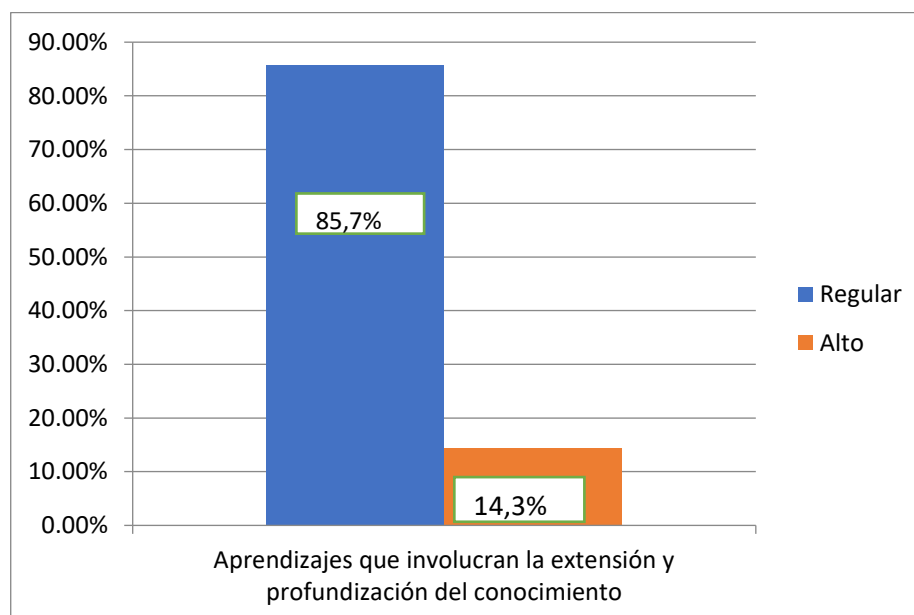


Figura N°4: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Interpretación

Con respecto a la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento un 85.7% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que aún los docentes no logran que sus alumnos ahonden en todos sus conocimientos. Por otra parte, el 14.3% de los docentes se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 4: Determinar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los docentes de Educación Básica de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador.

Tabla N°8:

Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	85,7%
Alto	2	14,3%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa Amaluza”

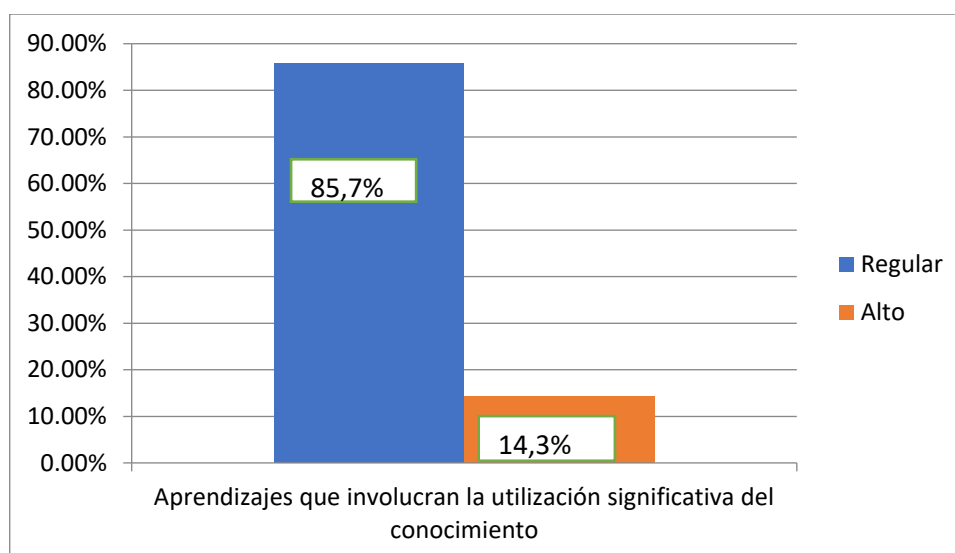


Figura N°5: Nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento

Interpretación

Con respecto a la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento un 85.7% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que aún los docentes no logran que se dé un total aprendizaje significativo mediante el uso de los conocimientos de tareas significativas. Por otra parte, el 14.3% de los docentes se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 5: Establecer el nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes de Educación Básica de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador.

Tabla N°9:

Nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	71,4%
Alto	4	28,6%
Total	14	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de una Unidad Educativa Amaluza

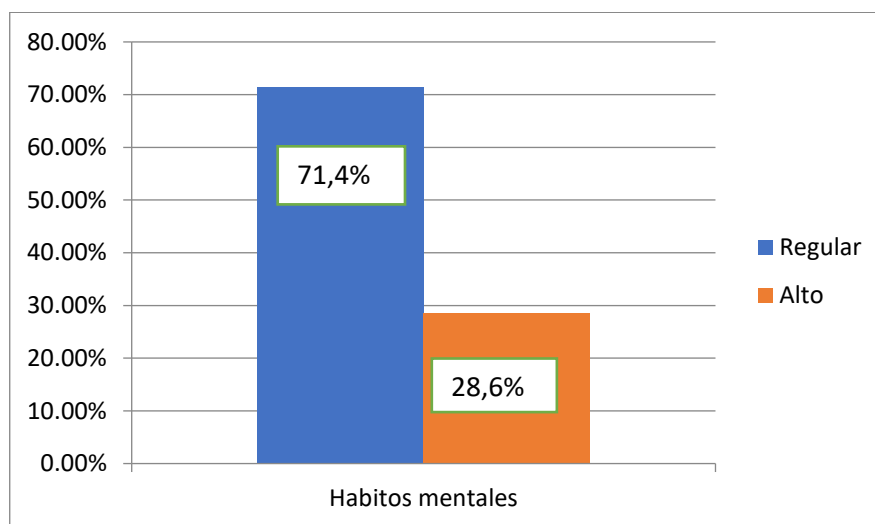


Figura N°6: Nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes

Interpretación

Con respecto a la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento un 71.4% de las personas evaluadas se sitúa en un nivel regular, ello se debe a que aún los docentes no logran que el aprendizaje de sus alumnos desarrolle varios procesos para la adquisición de más conocimientos. Por otra parte, el 28.6% de los docentes se encuentra en un nivel alto

IV. DISCUSIÓN

En base al objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 64,3% de los docentes se encuentran en un nivel regular del desarrollo del aprendizaje significativo, ello se debe a que los docentes aún están en proceso de conseguir brindar un aprendizaje significativo que ayude a cambiar el pensamiento y los sentimientos de los estudiantes. Los referentes teóricos señalan que los aprendizajes significativos, estos subyacen a que se integren constructivamente cada pensamiento, sentimiento y acción facilitadora de agradecimientos personales. Considerándose a manera de acción a todos los eventos educativos facilitadores de modificaciones en lo que piensa y siente un pupilo. Los resultados obtenidos no coinciden con los hallazgos presentados por Cedeño (2016) quien indica de acuerdo al 82% que los docentes a pretexto de trabajar en el sector rural lo hacen de manera desorganizada e irresponsable producto de la falta de liderazgo del administrador educativo por lo que no aplican la metodología del ciclo del aprendizaje lo que contribuye a que los estudiantes se desmotiven en el aprendizaje, a lo cual se suma el desconocimiento de los docentes en lo que respecta a las fases de la metodología que requiere el mencionado ciclo de aprendizaje. .

En base al objetivo 1: Identificar el nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 92,9% de los docentes se encuentran en un nivel regular con respecto a las actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje, ello se debe a que los docentes no logran por completo afianzar el aprendizaje por medio de la relación con el contexto, ya que aún las tareas no son valoradas por parte del alumno y que aun en el aula no existe una total comodidad. Los referentes teóricos sostienen que la dimensión de actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje, este nivel de aprendizaje se logra por medio de una relación y contacto con el medio ambiente (Marzano, 2005). Por lo que se puede inferir no guarda concordancia con los hallazgos presentados por Bautista (2016) en su investigación sostiene que no se ha generado por parte de los docentes un ambiente motivador hacia los estudiantes que permita desarrollar aprendizajes significativos por lo que no existe cooperación ni participación en clase.

En base al objetivo 2: Establecer el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 57.1% de los docentes se encuentran en un nivel regular con respecto a los aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento, ello se debe a que aún los docentes no logran en su totalidad que sus alumnos realicen integraciones de los nuevos conocimientos a largo plazo, basados en la memorización y la secuencia lógica. Los referentes teóricos refieren que de acuerdo a la dimensión de aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento, el estudiante hace la integración de conocimientos nuevos y se encarga de almacenarlos en la memoria a largo plazo a través de que crea analogías e imágenes (Marzano, 2005). Estos resultados son distintos a lo referido por Salazar (2017) cuando indica que de acuerdo al 78% de investigados existe una actitud de gran predisposición presentada por el maestro a fin de utilizar las TIC para optimizar los aprendizajes.

En base al objetivo 3: Identificar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 85.7% de los docentes se encuentran en un nivel regular, ello se debe a que aún los docentes no logran que sus alumnos ahonden en todos sus conocimientos pudiendo comparar y clasificar los temas, además pudiendo inducir y deducir con facilidad. La revisión teórica señala que la dimensión de aprendizajes que hacen necesario que los saberes se extiendan y profundicen, se basa en el análisis, siendo así que los estudiantes ahondan y reafirman todos los conocimientos realizando conexiones y relaciones que ayudan a obtener conclusiones (Marzano, 2005). Resultados distintos se encuentro en el estudio de Bautista (2016), ya que la institución educativa posee herramientas tecnológicas que permiten que se desarrolle cada proceso de aprendizajes perteneciente al alumno. Las herramientas tecnológicas más sencillas y de manejo amigable para la institución y el desarrollo del aprendizaje significativo son: Dokeo, Cuadernia, Skype, e-Learning.

En base al objetivo 4: Determinar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los docentes de una Unidad

Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 85.7% de los docentes se encuentran en un nivel regular con respecto a los aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento, ello se debe a que aún los docentes no logran que se dé un total aprendizaje significativo mediante el uso de los conocimientos de tareas significativas, tomando decisiones acertadas y analizando el problema antes de tratarlo. El referente teórico sostiene que de acuerdo a la dimensión de aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento, aquí el aprendizaje se da por medio de la utilización de cada conocimiento en tareas importantes (significativas) para el estudiante (Marzano, 2005). Resultados diferentes se halló en el estudio de Reinoso (2016) donde se señala que de acuerdo al 70% de criterios que los docentes no poseen referencias teóricas prácticas necesarias para la implementación de cada estrategia propuestas, del mismo modo que los métodos que aplican no ofrecen a los estudiantes información que les permita corregir errores en la evaluación no permitiéndoles auto direccionar su propio aprendizaje

En base al objetivo 5: Establecer el nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, se halló que un 71.4% de los docentes se encuentran en un nivel regular con respecto a los hábitos mentales, ello se debe a que aún los docentes no logran que el aprendizaje de sus alumnos desarrolle varios procesos a fin de adquirir más saberes, fomentando el pensamiento crítico y el pensamiento creativo. Los referentes teóricos refieren que la dimensión hábitos mentales, se refiere al aprendizaje que hay en las personas y que desarrollan varios procesos mentales de forma estructurada para poder adquirir conocimientos, procesos en donde el individuo por medio de la ejercitación de sus capacidades intelectuales desarrolla un pensamiento creativo, crítico y de autorregulación (Marzano, 2005). Resultados parcialmente similares se halló en la investigación de Flor (2016) donde se muestra la presencia de una relación lineal entre ambas variantes; siendo así que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna queda siendo aceptada, evidenciándose cuán importante es cada estrategia recreativa en el aprendizaje del alumno obteniendo ganancias cognitivas, afectivas, sociales y psicológicas; respecto a sus aprendizajes se posible que cada habilidad incrementa, se mejorará todo proceso de memoria, atención y concentración. Adquiriendo saberes novedosos y desarrollando el pensamiento.

V. CONCLUSIONES

- El desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, no es bueno, ya que se encuentra en un nivel que fluctúa entre regular (64,3%) y alto (35,7%).
- La dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, se encuentra en un nivel regular (92,9%).
- La dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, se encuentra en un nivel regular (57,1%).
- La dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, se encuentra en un nivel regular (85,7%).
- La dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, se encuentra en un nivel regular (85,7%).
- La dimensión de hábitos mentales en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, se encuentra en un nivel regular (71,4%).

VI. RECOMENDACIONES

- Al Director de la Unidad Educativa, coordinar con el área de psicopedagogía para desarrollar sesiones para capacitar a los maestros en base a los saberes y para que desarrollen en forma progresiva cada estrategia que fomente los aprendizajes significativos en el grupo estudiantil.
- Al área de psicopedagógica, realizar sesiones de taller a favor de todo alumno esperando proporcionar la debida orientación para manejar toda estrategia necesaria para aprender y comprender como se aplica cada táctica por parte del maestro.
- Al Director de la Unidad Educativa, impulsar capacitaciones al profesorado a fin de optimizar el nivel de aprendizajes significativos y asimismo optimizar los distintos aspectos concernientes con los aprendizajes significativos.
- A los docentes de la Unidad Educativa, emplear estrategias del aprendizaje significativo para que ello influya transformando la calidad de la educación, modernizando la escuela e involucrando a toda la comunidad educativa en todo proceso educativo y de enseñanza aprendizaje.
- A los docentes de la Unidad Educativa, a fin de que existan aprendizajes significativos deben vincular el conocimiento que tienen los estudiantes con la nueva información y para ello se debe llevarlo a la práctica.
- A los docentes de la Unidad Educativa, desarrollen progresivamente hábitos mentales, ya que todo individuo posee el deseo de autosatisfacción para lo cual requiere concebir la realidad de lo que ella potencia o lleva en su interior, en este proceso se requiere poner en juego una serie de hábitos mentales que permitan no solo desempeñarse en lo social de mejor manera, sino también en el aula y en el proceso de aprendizaje, requerimientos para hacer del conocimiento algo significativo.

VII.PROPUESTA

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMALUZA, ECUADOR, 2019

PRESENTACIÓN

La presente propuesta se enfoca en la capacitación del personal docente, actividad que se incrementará de manera progresiva en la Unidad Educativa bajo un clima de consenso, respeto y colaboración mutua, siempre buscando el mejoramiento de la calidad educativa, así como también la funcionalidad de los aprendizajes recibidos en el aula, de tal manera que se pueda interactuar con ideas innovadoras. Esta propuesta tiene como núcleo principal el mejoramiento del trabajo intraula, así como también el compromiso permanente con la comunidad educativa, para lo cual primeramente se parte de la generación de un buen clima escolar que propicie el trabajo en equipo.

Por otra parte, se busca que el docente pretende revalorizar el papel del docente en el proceso de formación y mejoramiento de su labor pedagógica, para lo cual se hace necesario iniciar reflexionando respecto a qué se está haciendo verdaderamente en el aula, se trata de memorizar contenidos o de reflexionar sobre su importancia para llevarlos a la práctica en la vida diaria.

La propuesta de capacitación constituye un tema de delicado tratamiento, ya que requiere de la participación tanto de directivos como de docentes y su interrelación constante, por lo que se deben predisponer ambas partes antes de su ejecución. En este contexto se desarrollarán estrategias formativas a través de talleres, lecturas, grupos de interaprendizaje y acompañamiento y asesoría en el aula.

La estructura de la propuesta de capacitación involucra cuatro etapas plenamente definidas. La primera hace referencia a la fundamentación teórica y pedagógica que permita consolidar una profunda reflexión respecto a la práctica docente. La segunda etapa considera las

herramientas metodológicas que promueven aprendizajes significativos. Una tercera etapa indica la aplicación de los fundamentos pedagógicos aprendidos. Mientras que en la cuarta etapa se espera que con la reflexión desarrollada se ponga en práctica la teoría asimilada y se promuevan una labor docente con aprendizaje realmente significativos.

FUNDAMENTACIÓN

La capacitación docente de acuerdo con Devalle (2015) constituye una actividad metódica, planeada y constituida cuya intención final es formar, desplegar e integrar a los recursos humanos al proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la transmisión de conocimientos, perfeccionamiento de habilidades y actitudes necesarias para lograr un mejor desempeño en el aula, sea como mediadores del conocimiento atendiendo de esta manera al exigente cambio que la sociedad actual exige.

En tales circunstancias Ortíz (2016) señala que el proceso de capacitación, se proyecta considerando las reales necesidades y demandas del docente ecuatoriano, en relación al fomento de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Por su parte, Cuéllar Ruiz (2016) sostiene que el proceso de capacitación considera un factor muy importante en el ámbito educativo como lo es la experiencia que posee el docente, esto es el conocimiento y manejo adecuado del saber pedagógico, fortaleza que le permite reflexionar e innovar la actividad pedagógica de desenvolverse en el aula al momento de alcanzar aprendizajes significativos.

Otro fundamento teórico es una de las características de la adaptación, inteligencia, y adaptación que consta de dos procesos simultáneos: la ASIMILACIÓN y la ACOMODACIÓN. LA primera se refiere a un concepto brindado por Jean Piaget para poder explicar la forma por la que las personas ingresan nuevos elementos en su esquema mental existente, además explica el crecimiento o los cambios cuantitativos. Es así que junto a la acomodación que es uno de los dos procesos que ayudan al desarrollo cognitivo del individuo. La diferencia radica en la no existencia de la modificación del esquema sino únicamente la adición de nuevos elementos.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de capacitación sobre estrategias para promover los aprendizajes significativos dirigidos a los docentes de una Unidad educativa de Amaluza, Ecuador, 2019

Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar estrategias formativas que fortalezcan el conocimiento de los docentes para su aplicación en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Cimentar el conocimiento de los docentes a través de grupos de interaprendizaje apoyados en el análisis, la reflexión y el debate
- ✓ Brindar acompañamiento y asesoría a los docentes propiciando espacios de reflexión y tendencias al cambio
- ✓ Fortalecer el conocimiento teórico asimilado con el componente de lecturas de estudio las cuales permitirán incentivar a los docentes en su labor diaria.

1. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

1.1. TALLERES

En la propuesta de capacitación, los talleres son concebidos como los espacios de formación, a través de los cuales se consolidan líneas teórico-metodológicas que serán asimiladas por quienes se benefician de este tipo de eventos. Se considera a este espacio el núcleo de la propuesta ya que únicamente cuando el docente interioriza y se apropia de la teoría de manera reflexiva, podrá llegar a desarrollar aprendizajes significativos.

Este tipo de eventos tienen por finalidad el endosar que cada docente cimente las bases conceptuales que le faciliten poseer una óptica general de toda la propuesta, que tanto se ha venido intentando hacer sin haberse logrado en capacitaciones similares. A lo que se suma la facilidad con la que los docentes bajo un clima de respeto y camaradería pueden despejar

dudas a través de preguntas e inclusive llegar a proponer debates de ideas que fortalecen el conocimiento respecto a la propuesta.

Propósitos:

Los propósitos de los talleres son:

- ✓ Ofrecer a los docentes la fundamentación teórico-metodológica necesaria en lo referente al aprendizaje.
- ✓ Fomentar el análisis y la reflexión respecto a la práctica pedagógica que desarrollan los docentes en la actualidad.
- ✓ Ejercitar la aplicación de estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos mediante ensayos previos con los participantes de los talleres.
- ✓ Cimentar el conocimiento mediante la fusión teoría – práctica.

Contenidos:

Los contenidos a ser tratados en los talleres son:

- ✓ Contexto histórico de las teorías del aprendizaje
- ✓ Deficiencias de la enseñanza expositiva.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. Práctica docente.
- ✓ Aprendizaje significativo. Práctica docente.

Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	TEMÁTICAS	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Talleres	Taller 1: Contexto histórico de las teorías del aprendizaje	Unidad educativa de Amaluza	Rector	05-08-2019	05-08-2019

	Taller 2: Deficiencias de la enseñanza expositiva.	Unidad educativa de Amaluza	Rector	06-08-2019	06-08-2019
	Taller 3: Aprendizaje por descubrimiento. Práctica docente.	Unidad educativa de Amaluza	Coordinador de la Junta Académica	07-08-2019	07-08-2019
	Taller 4: Aprendizaje significativo. Práctica docente.	Unidad educativa de Amaluza	Coordinado de la Junta Académica	08-08-2019	08-08-2019

Duración:

Los talleres tendrán una duración de 4 días, en cada día se trabajarán cuatro horas dos teóricas y dos prácticas.

Evaluación:

La evaluación se la desarrollará con actividades que permitan a los docentes expresar los aprendizajes logrados, mediante la oportunidad de reflexionar sobre la profundidad con que se han tratado los mismos.

1.2. GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE

Esta estrategia formativa viabiliza que el aprendizaje de los docentes adquiere un nivel de mayor profundidad en su tratamiento, ya que la reflexión asumida desde el intercambio de ideas con sus compañeros, le permite analizar las aplicaciones que se desarrollan en el aula, sus dificultades que presentan desde la óptica teórica previamente fundamentada.

Propósitos:

- ✓ Fomentar el intercambio de experiencias.
- ✓ Desarrollar el análisis, la reflexión y debate de casos.
- ✓ Intercambio de propuestas que fortalecen la intervención.

- ✓ Asumir una conducta investigativa mediante la conducción de su propia formación profesional.

Contenidos:

En vista de que los grupos de interaprendizaje no tienen contenidos seleccionados, queda abierto para ser tratado con profundidad a medida que se avancen los temas desarrollados en los talleres. Sin embargo, no se descarta que pueden considerarse temas referentes a las demandas de los docentes respecto a la puesta en marcha en la práctica de aula.

Las necesidades que se presentan durante la asesoría y acompañamiento en el aula, constituyen la retroalimentación más positiva para despejar toda clase de dudas y confusiones colectivas. Los grupos de interaprendizaje deberán dar prioridad al intercambio de experiencias sobre aplicación de la propuesta o estrategias específicas, resolviendo dificultades específicas.

Duración y lugar:

La duración de los grupos de interaprendizaje será de cuatro horas, una para cada propósito, durante cuatro días pudiéndose alargar si el grupo lo estima necesario. El lugar donde se desarrolle la estrategia será la sala de sesiones de la institución.

Evaluación:

La evaluación versará sobre lo hecho y aprendido al final de cada grupo de interaprendizaje, mediante preguntas que guíen a los participantes a tomar conciencias de los resultados del trabajo grupal efectuado, así como de los compromisos asumidos.

1.3. ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA EN EL AULA

La estrategia de acompañamiento y asesoría en el aula, es la instancia mediante la cual el capacitador visita al docente en su aula, la finalidad exclusiva no es criticar su labor docente, sino más bien acompañarlo y por sobre todo asesorarlo en el momento exacto que lo requiere.

La reflexión y maduración conceptual son dos instancias indispensables que posee la capacitación docente. Esta actividad requiere más de la práctica a través del ejemplo que de la teoría, por lo que lo observado debe ponerlo en práctica ya que solo lo que se hace se aprende.

Una particularidad interesante que posee la capacitación docente es la demostración por parte del capacitador en el aula de lo que se ha tratado en el taller, para luego realizar un análisis de lo demostrado, retroalimentado en el momento oportuno las posibles debilidades existentes.

Luego de la demostración, el docente participante de la capacitación tiene que participar de las diferentes sesiones de observación por parte del capacitador, quien acompaña a toda la clase en el desarrollo de aplicar lo aprendido del taller. Luego se brinda espacios de reflexión metacognitiva para que el docente pueda analizar su práctica y a la vez pueda mejorar.

Propósitos:

- ✓ Acopiar y reconocer información respecto a la práctica docente.
- ✓ Acompañar y participar en el trabajo que el docente lleva a cabo en el aula con los alumnos.
- ✓ Dar asesoramiento técnico-metodológico a los docentes particularmente.
- ✓ Producir la reflexión del docente respecto a su quehacer docente.

Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	TEMÁTICAS A OBSERVAR	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Acompañamiento y asesoría en el aula	Experiencia concreta	Aulas de la Unidad educativa de Amaluza	Vicerrector/ Delegado de la Junta académica	12-08-2019	12-08-2019

	Reflexión	Aulas de la Unidad educativa de Amaluza	Vicerrector/ Delegado de la Junta académica	13-08-2019	13-08-2019
	Conceptualización abstracta	Aulas de la Unidad educativa de Amaluza	Vicerrector/ Delegado de la Junta académica a	14-08-2019	14-08-2019
	Aplicación	Aulas de la Unidad educativa de Amaluza	Vicerrector/ Delegado de la Junta académica	15-08-2019	15-08-2019

NOTA: Cada visita de observación se llevará a cabo en un paralelo determinado mediante sorteo

Duración:

La visita del capacitador a cada docente es una vez en el parcial. La duración de cada visita de acompañamiento y asesoría es de una duración no menor a un período de clase (40 minutos), más una sesión de retroalimentación.

1.4. LECTURAS DE ESTUDIO

Esta estrategia tiene como propósito el ahondar en la asimilación de conocimientos obtenidos en los talleres a través de la lectura. En cada una de las etapas de la capacitación, el capacitador podrá a disposición de los asistentes que permitirán cimentar los conocimientos adquiridos en el taller. La intencionalidad que tiene la estrategia es por una parte propiciar en los docentes el hábito de la lectura, así como también consolidar la autoformación a través de las lecturas.

Propósitos:

- ✓ Ahondar en los principios teóricos y metodológicos de la teoría de la asimilación.

- ✓ Incentivar a los docentes a la lectura permanente lo cual los mantendrá actualizados respecto a las innovaciones educativas que se dan a diario.
- ✓ Intercambiar opiniones con todos los integrantes del plantel educativo sobre los conocimientos adquiridos con la lectura.
- ✓ Recompensar la práctica de la lectura a los estudiantes como un medio idóneo para la adquisición del conocimiento.

Contenidos:

Los contenidos que tienen las lecturas de profundización, son las mismas que se reciben en los talleres, sin embargo, no esto no impide que se busquen otras lecturas para cimentar los conocimientos.

Duración:

La duración de las lecturas es personal, pero para efectos de socialización de las mismas se lo hará de manera semanal, cuya socialización se la llevará a cabo en dos horas y tienen por propósito motivar a todos sobre el enriquecimiento personal y colectivo.

Evaluación:

La evaluación será después de cada etapa, empleando una variedad de estrategias de evaluación como la prueba escrita, las exposiciones orales, el diálogo abierto, etc.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La presente propuesta se estructura como ya se lo indicó anteriormente en cuatro etapas, en las cuales se desarrollan temáticas referentes a las distintas habilidades que el docente debe desarrollar.

Primera etapa formativa. - En esta etapa se procede a la sensibilización de los docentes para optar por el cambio, esto es dejar las esferas conductistas y emprender en el aprendizaje

significativo, para ello se desarrollan una serie de ejes teóricos que permitan la reflexión en este sentido.

El taller.- Este evento constituye el primer encuentro con los docentes mediante el cual se enfocará la propuesta en su conjunto desde los ejes temáticos contenidos para que los maestros puedan llevarlas a la práctica en las aulas.

Grupos de interaprendizaje.- Aquí se intercambiarán entre docentes todas las dudas e inquietudes que se generen con respecto a la aplicación práctica en el aula

Acompañamiento y asesoría en el aula.- El acompañamiento en el aula partirá de una clase demostrativa por parte de quien capacita, de tal manera que el docente pueda observar de manera objetiva y real la tarea con los estudiantes.

Segunda Etapa formativa.- El objetivo de esta etapa es reforzar y ampliar con la profundidad posible respecto al empleo de herramientas metodológicas para generar aprendizajes significativos.

El taller.- Con esta acción se refuerza primeramente contenidos de la primera etapa con mayor detenimiento y luego orientar con sugerencias metodológico-didáctico.

Grupos de interaprendizaje.- En esta etapa se resuelven de manera grupal las dudas, debilidades y limitaciones que se han encontrado en las aulas.

Acompañamiento y asesoría en el aula.- Se continuará realizando las clases demostrativas pero con la particularidad que será del resto de contenidos que se trataron en el taller presencial, así mismo se observará a los docentes con la finalidad de hacer notar los posibles errores cometidos, haciendo énfasis en la planificación y evaluación de los aprendizajes significativos.

Lecturas de profundización.- Las lecturas que se considerarán será respecto a conocimientos y evaluación de aprendizajes significativos, su planificación en los diversos tipos de planificación que lleva a cabo el docente en la institución educativa.

Tercera etapa formativa.- En esta etapa se hace una retroalimentación de los conocimientos tratados anteriormente, esperando con ello que la aplicación por parte del docente lleve un claro mensaje de diferencia entre lo que es el conductismo y la teoría de la asimilación.

El taller.- En este taller se refuerza los conocimientos teóricos y se profundiza con mayor precisión e incrementar la evaluación de los aprendizajes significativos.

Grupos de aprendizaje.- aquí se intercambia las experiencias vividas en torno a la aplicación y evaluación de este tipo de aprendizajes.

Acompañamiento y asesoría en el aula.- El acompañamiento se lo realiza observando las clases de los docentes en el aula con la finalidad de provocar reflexiones y los efectos que están produciendo los mismos en los estudiantes.

Lecturas de profundización.- Las temáticas de las lecturas será sobre contenidos, aprendizaje significativo, lenguaje en el aprendizaje significativo, retención y olvido significativo, así como de la aplicación de sus métodos, técnicas y evaluación.

Cuarta etapa formativa.- En esta etapa se espera que los docentes hayan consolidado la teoría respecto a cómo se aplican la labor docente para desarrollar aprendizajes significativos, además los docentes deben iniciar a elaborar un plan de aula que fomente aprendizajes significativos y su respectiva guía de observación para evaluar su eficacia.

El taller.- En este taller se pretende cimentar la importancia de retener el carácter significativo en la educación, la evaluación crítica del diseño y ejecución de programas didácticos, así como también se socializará las experiencias docentes identificando fortalezas y debilidades con la finalidad de plantear nuevas propuestas de capacitación.

Grupos de interaprendizaje.- En este tipo de reunión se consolidará los logros más comunes obtenidos en el aula y se hará una evaluación al proceso que han venido realizando como capacitación para promover aprendizajes significativos.

Acompañamiento y asesoría en el aula.- En esta fase se hará énfasis desde el acompañamiento en la importancia de la actualización docente como mecanismo para mejorar los desempeños docentes en el aula, Se promoverán temáticas para futuros eventos basadas en las experiencias que han obtenido en este proceso.

Lecturas de profundización.- El material de lectura de profundización se lo deja en libertad para que los docentes seleccionen las lecturas de acuerdo a sus necesidades detectadas en la práctica docente realizada. Pero, se orientará a temáticas pedagógicas que guíen a los docentes en lo referente a cómo los estudiantes adquieren el conocimiento en la zona de desarrollo próximo, desarrollo del sentido autocrítico y la evaluación de aprendizajes significativos.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

El plan de capacitación se estructura de la siguiente manera:

a. Capacidades: Perfil del Docente

Una vez concluida la capacitación el docente estará en capacidad de:

- ✓ Emplear fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la Teoría de la asimilación en el aula generando con ello aprendizajes significativos.
- ✓ Planificar sus clases empleando los fundamentos teóricos aprendidos e identificando los que guían el proyecto educativo institucional.
- ✓ Elaborar unidades didácticas con estrategias para fomentar aprendizajes significativos.
- ✓ Utilizar las estrategias metodológicas de manera natural en el aula con la finalidad de fomentar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

b. Contenidos del plan de capacitación

Los contenidos obedecen a cuatro ejes definidos, los cuales se desarrollarán de manera equitativa y complementaria, es decir analizando los referentes teóricos y la aplicación práctica de los mismos. En esta mecánica los contenidos son:

- ✓ Teoría del aprendizaje.
- ✓ Planificación del trabajo de aula.
- ✓ Estrategias para generar aprendizajes significativos
- ✓ Clima escolar

c. Evaluación

La evaluación tiene por objeto conocer el nivel de logro alcanzado en cada uno de los aspectos considerados en el plan de capacitación, así:

Evaluación del desempeño docente.- a más de emplear procesualmente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se utilizará una bitácora de campo que la llevará el capacitador sobre el desempeño docente, detallando en ella los desempeños, y compromisos asumidos en la retroalimentación. Se empleará también una ficha de observación con los indicadores de los cuatro niveles de apropiación. Sin embargo, se considera que la mayor evaluación es el diálogo permanente con el capacitador, para atender inquietudes que existan respecto a lo aplicado.

Evaluación de talleres.- La evaluación de los talleres la hacen los docentes beneficiados, los cuales califican los contenidos, la secuencia y tratamiento de los mismos y las estrategias didácticas empleadas por el capacitador.

Evaluación de los capacitadores.- Esta evaluación también la hacen los docentes considerando las relaciones que han mantenido, la eficiencia en la comunicación de los nuevos conocimientos y la eficacia de las respuestas dadas.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación Primaria. (Tesis de Maestra), Universidad central de Venezuela.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2° Ed.) Trillas México.
- Bautista, C. (2016). Análisis de la importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016. Esmeraldas: PUCE.
- Camacho, A. (2017). Propuesta didáctica para fomentar el aprendizaje significativo de los conceptos alimento y nutrición. Barranquilla: UN.
- Cedeño, L. (2016). Impacto del aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo del aprendizaje para desarrollar aprendizaje significativos permanentes. Milagro: UEE.
- Cobo, L. (2008). Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental. Perú.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2° ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Echaiz, L. (2003). El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido.
- Flor, L. Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria-Moquegua. (Tesis de Doctorado), Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Huamán, J. (2010). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima” de la Unidad de posgrado de la Universidad César Vallejo”, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú. (Tesis de Maestría), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Juárez (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo. (Tesis de Maestría), Universidad de Guatemala.
- Latorre, M. (2010). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Lima. Perú: Editorial Marcelino Champagnat.
- Learner, J. (2010). Siete elementos esenciales para el aprendizaje basado en proyectos. Liderazgo educativo. Obtenido de http://www.ascd.org/publications/educational_leadership/sept10/vol68/num01/Seven_Essentials_for_Project-Based_Learning.aspx.
- Marzano, R. (1997). J. and Pickering Debra J. "Dimensions of Learning. Teacher's Manual". ASCD - Association for Supervision and Curriculum Development. Second Edition.
- Marzano, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje. México: ITESO.
- Moreira, M.A. (1988). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias. Cadernos do Aplicação, Porto Alegre.
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Recuperada desde: <http://hdl.handle.net/10183/96956>
- Novak, J. (2002). Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Mapas conceptuales como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones (2da Ed.). Nueva York: Routledge, Taylor-Francis.
- Perlaza, J. y Vimos, B. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil-Ecuador.

- Puac, T. (2011). Como influye la creatividad en el aprendizaje significativo. (Tesis de Maestría), Universidad de Mexico.
- Reinoso, F. (2016). Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica. Ambato: PUCE.
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009.Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife. España: Centro.
- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa estudiantes del grado noveno de la institución educativa. lima: unw.
- Sarivan, L. (2010). Deconstruyendo el Canon: MI como una Poderosa Herramienta para Desarrollar las Competencias de los Maestros de Idiomas. Mehmet Akif Ersoy Universitesi Sosyal Bilimler Estitusu Dergisi, 2, 131-138.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable aprendizaje significativo

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de percepción del **aprendizaje significativo** de los docentes de la Unidad Educativa de Amaluza, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con el aprendizaje significativo, señala con un aspa (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado (a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)
----------------	-------------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

I. Información general

1. Sexo: M () F ()
2. Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

II. Información investigativa

Dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje (Indicador: Clima en el salón de clase)

1. Existe aceptación del maestro y compañeros		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

2. El aula brinda comodidad		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

3. En el aula se mantiene el orden		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

(Indicador: Las tareas en el salón de clase)

4. Las tareas asignadas tienen claridad		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

5. El cumplimiento de las tareas requiere ingenio		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

6. Son valoradas por el alumno las tareas		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

- Dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento

(Indicador: Adquisición de conocimientos basados en la memorización)

7. Realiza actividades que desarrollen la memorización		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

8. Considera que hay conocimientos que requieren ser memorizados		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

9. Las estrategias de trabajo empleadas en el aula desarrollan la memorización		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

(Indicador: Adquisición de conocimientos basados en secuencia lógica)

10. La estructura de los conocimientos desarrollados en sus alumnos responde a una lógica secuencial		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

11. La secuencia de conocimientos desarrollados brinda resultados positivos		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

12. La secuencia de conocimientos desarrollados brinda resultados negativos		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

Dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

(Indicador: Comparación, clasificación)

13. En su labor docente identifica diferencias		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

14. En su labor docente reconoce semejanzas		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

15. Los alumnos pueden comparar y clasificar		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

- (Indicador: Inducción y deducción)

16. Emplea inferencias a partir de observaciones en sus clases		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

17. Infiere generalizaciones en clase		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

18. Considera que los alumnos pueden inducir y deducir con facilidad		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

Dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento
(Indicador: Toma de decisiones)

19. Tienen los alumnos capacidad de elegir la mejor alternativa de acuerdo a criterios específicos		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

20. Consideran los alumnos los parámetros idóneos antes de decidir		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

21. Toman los alumnos decisiones acertadas		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

(Indicador: Resolución de problemas)

22. Analizan el problema antes de tratarlo		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

23. Consideran lo positivo y negativo de un problema		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

24. Emplean criterios independientes al momento de resolver un problema		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

Dimensión: Hábitos mentales (Indicador: Pensamiento crítico)

25. Desarrolla la colaboración en el aula para afianzar los conocimientos		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

26. Fomenta el pensamiento informático		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

27. Ejercita la crítica constructiva para cimentar conocimientos		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

(Indicador: Pensamiento creativo)

28. Formula problemas y preguntas a sus alumnos para ejercitar su claridad y precisión		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

29. Provoca espacios que permitan idear soluciones creativas a problemas sencillos y complejos, así como a comunicarlos efectivamente		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

30. Promueve en sus estudiantes la capacidad de argumentación y de respeto por las opiniones y/o ideas divergentes		
Siempre (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Ficha técnica de la variable aprendizaje significativo

- 1. NOMBRE** : Escala para medir el Aprendizaje Significativo
 - 2. AUTOR** : Figueroa Piedra, Willan Eduardo
 - 3. FECHA** : 2019
 - 4. OBJETIVO** : Determinar el nivel de percepción del desarrollo del aprendizaje significativo de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Loja, Ecuador, 2019
 - 5. APLICACIÓN** : Docentes de una Unidad Educativa de Amaluza
 - 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
 - 7. DURACIÓN** : 15 minutos
 - 8. TIPO DE ÍTEMS** : Cuestionario
 - 9. N° DE ÍTEMS** : 30
 - 10. DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores
 - 1. Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje:** 5 ítems
Clima en el salón de clase: 1, 2, 3 ítems
Las tareas en el salón de clase: 4, 5 ítems
 - 2. Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento:** 7 ítems
Adquisición de conocimientos basados en la memorización: 6, 7, 8, 9 ítems
Adquisición de conocimientos basados en secuencia lógica: 10, 11, 12 ítems
 - 3. Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento:** 6 ítems
Comparación, clasificación: 13, 14, 15 ítems
Inducción y deducción: 16, 17, 18 ítems
 - 4. Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento:** 6 ítems
Toma de decisiones: 19, 20, 21 ítems
Resolución de conflictos: 22, 23, 24 ítems
 - 5. Hábitos mentales:** 6 ítems
Pensamiento crítico: 25, 26, 27 ítems
Pensamiento creativo: 28, 29, 30 ítems
- Total de ítems: 30**

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
1	Nunca
2	De vez en cuando
3	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA									
	Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje		Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento		Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento		Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento		Hábitos mentales	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	5	1	7	1	6	1	6	1	6
Regular	6	10	8	14	7	12	7	12	7	12
Alto	11	15	15	21	13	18	13	18	13	18

• Evaluación de la variable

VARIABLE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	30
Regular	31	60
Alto	61	90

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
Existe un nivel de Aprendizaje significativo bajo que no responde a las necesidades de la Institución Educativa	Existe un nivel de Aprendizaje significativo Regular que se encuentra en proceso de mejora en la Institución Educativa	Existe un nivel de Aprendizaje significativo Alto que responde a las necesidades de la Institución Educativa

12. Validación

El instrumento presenta de forma adecuada la validez de su contenido, para lo cual los docentes expertos evaluaron la coherencia, precisión y congruencia teórica del instrumento de la investigación.

13. Confiabilidad

A través del estudio piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.836. Con relación a la prueba de ítem – total los valores oscilan entre 0.836 a 0.917

Anexo 3: Base de datos de la variable aprendizaje significativo

BASES DE DATOS																																					
VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																																					
ENCUESTA	Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.						Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.								Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento.								Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.								Habitos Mentales						
	1	2	3	4	5	T	6	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21	22	23	24	T	25	26	27	28	29	30	T	T	
1	1	2	2	3	2	10	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	73	
2	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	1	1	2	2	11	2	3	2	2	2	1	12	2	3	2	3	2	3	15	65	
3	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	45	
4	2	2	3	1	2	10	1	3	1	2	1	3	1	12	3	1	3	1	3	1	12	3	1	3	1	2	1	11	3	1	3	1	3	1	12	57	
5	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	46	
6	3	1	3	1	3	11	1	3	1	3	1	2	1	12	3	1	2	1	3	1	11	3	1	3	1	3	1	12	2	1	3	1	3	1	11	57	
7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	10	48	
8	2	3	1	3	1	10	3	1	3	1	3	1	3	15	1	3	1	3	1	3	12	1	3	1	3	1	3	12	1	3	1	3	1	3	12	61	
9	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	2	1	11	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	46	
10	2	3	1	3	1	10	3	1	3	1	3	1	3	15	1	3	1	3	1	3	12	1	3	1	3	1	2	11	1	2	1	3	1	3	11	59	
11	1	2	2	3	2	10	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	73	
12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	1	1	2	2	11	2	3	2	2	2	1	12	2	3	2	3	2	3	15	65	
13	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	45	
14	2	2	3	1	2	10	1	3	1	2	1	3	1	12	3	1	3	1	3	1	12	3	1	3	1	2	1	11	3	1	3	1	3	1	12	57	
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Cabo Castillo"																																					

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach		N de elementos	
,836		30	
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,79	,579	14
VAR00002	2,00	,555	14
VAR00003	1,86	,770	14
VAR00004	1,93	,829	14
VAR00005	1,79	,579	14
VAR00006	1,93	,829	14
VAR00007	1,86	,770	14
VAR00008	2,07	,917	14
VAR00009	1,71	,611	14
VAR00010	2,14	,864	14
VAR00011	1,79	,699	14
VAR00012	2,07	,917	14
VAR00013	1,86	,770	14
VAR00014	2,07	,917	14
VAR00015	1,64	,745	14
VAR00016	1,79	,893	14
VAR00017	1,86	,770	14
VAR00018	1,93	,829	14
VAR00019	1,86	,770	14
VAR00020	2,07	,917	14
VAR00021	1,86	,770	14
VAR00022	1,93	,829	14
VAR00023	1,71	,611	14
VAR00024	1,71	,825	14
VAR00025	1,79	,699	14
VAR00026	2,00	,877	14
VAR00027	1,93	,730	14
VAR00028	2,07	,917	14
VAR00029	1,86	,770	14
VAR00030	2,07	,917	14

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable aprendizaje significativo

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO: Medir el nivel de percepción del aprendizaje significativo de los docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

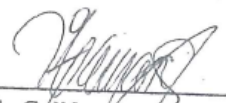
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador
- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
EVALUADOR

Matriz de Validación

TÍTULO DE LA TESIS: “Percepción del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	De vez en cuando	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítems y la relación de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo: Según Novak (2008): El aprendizaje significativo se refiere a un tipo de aprendizaje en donde existe una relación entre el estudiante y la nueva información que ya posee, reconstruyendo y reajustando las dos informaciones en el proceso. Dicho en otra forma, la estructura que existen en los conocimientos previos se encarga de condicionar a los nuevos conocimientos y	Actitudes positivas y percepción acerca del aprendizaje: A este nivel el aprendizaje se logra por medio de una relación y contacto con el medio ambiente.	Clima en el salón de clase	Existe aceptación del maestro y compañeros				X		X		X		X		
			Considera que la actitud y disposición son necesarias para aprender								X		X		
			En el aula se brinda comodidad y se mantiene el orden								X		X		
		Las tareas en el salón de clase	Las tareas asignadas tienen claridad y valoradas por el alumno						X		X		X		
			La estructura cognitiva del alumno se relaciona con el cumplimiento de las tareas								X		X		
	Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento: El estudiante hace la integración de conocimientos	Adquisición de conocimientos basados en la memorización	Realiza actividades que desarrollen la memorización				X		X		X		X		
			Desarrolla ideas y conceptos claves en textos o lecturas								X		X		
			Considera que hay conocimientos que requieren ser memorizados								X		X		
			Ejecuta estrategias que retienen la información por mucho tiempo y la activan cuando se necesita.								X		X		
			La estructura de los conocimientos desarrollados en								X		X		X

(significativas) para el estudiante	Resolución de conflictos	Analizan el problema antes de tratarlo				X		X		X		
		Consideran lo positivo y negativo de un problema						X		X		
		Emplean criterios independientes al momento de resolver un problema						X		X		
	Pensamiento crítico	Desarrolla la colaboración en el aula para afianzar los conocimientos				X		X		X		
		Fomenta el pensamiento informático						X		X		
		Ejercita la crítica constructiva para cimentar conocimientos						X		X		
Hábitos mentales: A esta dimensión que se refiere al aprendizaje que hay en las personas y que desarrollan varios procesos mentales de forma estructurada para poder adquirir conocimientos, procesos en donde el individuo por medio de la ejercitación de sus capacidades intelectuales desarrolla un pensamiento creativo, crítico y de autorregulación	Pensamiento creativo	Formula problemas y pregunta a sus alumnos para ejercitar su claridad y precisión				X		X		X		
		Provoca espacios que permiten idear soluciones creativas a problemas sencillos y complejos, así como a comunicarlos efectivamente						X		X		
		Promueve en sus estudiantes la capacidad de argumentación y de respeto por las opiniones y/o ideas divergentes						X		X		



 Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR

HOJA DE VIDA

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL

- Institución educativa : IESPP "Piura"

II. CONDICIÓN LABORAL

- Nombrado en la institución

III. DATOS PERSONALES

1. Apellidos : Tamartz Nunjar
2. Nombres : Hildegardo Oclides



II. FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1. GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque
Títulos		
1. Título Profesional	Ingeniero	Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Nacional de Piura
1. Diplomas	- Educación Rural	- ONG PROMEB; York University; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	- Director - Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESPP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / Jefe de producción
3	IESPP "Hno. Victorino Elorz Golcochea" Sullana	- Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Cpto. de ciencia y tecnología - Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de Investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP "Piura"	- Jefe del Unidad de Investigación

V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación reconocimiento	- IESPP "Hno. Victorino Elorz Golcochea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		- Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		- IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2008 2008 2011

PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en áreas rurales (PEAR)
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno
----	-------------------	--

		Victorino Elorz Golcochea" De Sullana- 2006".
02	Tesis de Doctrado	"Gestión de la calidad educativa y liderazgo pedagógico en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos, Región Piura, 2014"
04	Acreditación 2016	Estudio sobre pertinencia de la oferta académica en la formación docente del IESPP "Hno. Victorino Elorz Golcochea", Sullana, 2015.

5.2. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR: (Premios o certificaciones internacionales)

No.	Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
1	Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2009

PUBLICACIONES:

No.	Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
1	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en bichuero".	Monografía.com RVM N 005- 2009-ED	2009

VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

Piura, junio de 2019


Dr. Hildegardo Ocides Tamariz Nunjar

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO: Medir el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. OCAMPO OCAMPO, Fernando Miguel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PEDAGOGÍA

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" Y
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Seminario: Viajes a los orígenes del pensamiento de la cultura en la Universidad Técnica Particular de Loja.


Seminario: Epistemología y antropología de las ciencias en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Seminario: Introducción a la filosofía política en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Taller: Programa de inducción en la Universidad Técnica Particular de Loja.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


Mg. Ocampo Ocampo, Fernando Miguel
UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"
VICERRECTORADO
LOJA - ECUADOR

Matriz de Validación

TÍTULO DE LA TESIS: “Percepción del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	De vez en cuando	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje significativo: Según Novak (2008): El aprendizaje significativo se refiere a un tipo de aprendizaje en donde existe una relación entre el estudiante y la nueva información que ya posee, reconstruyendo y reajustando las dos informaciones en el proceso. Dicho en otra forma, la estructura que existen en los conocimientos previos se encarga de condicionar a los nuevos conocimientos y	Actitudes positivas y percepción acerca del aprendizaje: A este nivel el aprendizaje se logra por medio de una relación y contacto con el medio ambiente.	Clima en el salón de clase	Existe aceptación del maestro y compañeros				X		X		X		X				
			Considera que la actitud y disposición son necesarias para aprender								X		X				
			En el aula se brinda comodidad y se mantiene el orden								X		X				
		Las tareas en el salón de clase	Las tareas asignadas tienen claridad y valoradas por el alumno						X		X		X				
			La estructura cognitiva del alumno se relaciona con el cumplimiento de las tareas								X		X				
	Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento: El estudiante hace la integración de conocimientos	Adquisición de conocimientos basados en la memorización	Realiza actividades que desarrollen la memorización				X		X		X		X				
			Desarrolla ideas y conceptos claves en textos o lecturas								X		X				
			Considera que hay conocimientos que requieren ser memorizados								X		X				
			Ejecuta estrategias que retienen la información por mucho tiempo y la activan cuando se necesita.								X		X				
			La estructura de los conocimientos desarrollados en								X		X		X		

los mismos" (p. 112)

(p.	plazo a través de que crea analogías e imágenes.	secuencia lógica	En el momento de acompañamiento hace tutoría a cada alumno o a pequeños grupos.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</
-----	--	------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

desarrollan varios procesos mentales de forma estructurada para poder adquirir conocimientos, procesos en donde el individuo por medio de la ejercitación de sus capacidades intelectuales desarrolla un pensamiento creativo, crítico y de autorregulación	Pensamiento creativo	Formula problemas y pregunta a sus alumnos para ejercitar su claridad y precisión							X		X		
		Provoca espacios que permitan idear soluciones creativas a problemas sencillos y complejos, así como a comunicarlos efectivamente							X		X		
		Promueve en sus estudiantes la capacidad de argumentación y de respeto por las opiniones y/o ideas divergentes						X			X		



 Mg. Ocampo Ocampo, Fernando Miguel
 UNIDAD EDUCATIVA
 "ADOLFO VALAREZO"
 VICERRECTORADO
 LOJA - ECUADOR

ESPAÑOL

Nivel Hablado: AVANZADO

Nivel Escrito: AVANZADO

Capacitación:

SEMINARIO (40 horas)	VIAJES A LOS ORIGENES DEL PENSAMIENTO DE LA CULTURA UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (40 horas)	EPISTEMOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA DE LAS CIENCIAS, INTRODUCCIÓN A UTPL EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (40 horas)	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA POLÍTICA UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (16 horas)	PROGRAMA DE INDUCCIÓN UTPL EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de evaluación.

Autodeterminación étnica:	MESTIZO/A
Discapacidad:	NO
Enfermedad catastrófica:	NO
A cargo de familiar con	NO
A cargo de familiar con enfermedad	NO
Migrante Ex-Servidor Público:	NO
Residente provincia de Galápagos:	NO

FERNANDO MIGUEL OCAMPO OCAMPO

Datos Personales

Dirección: MIGUEL ANGEL SUÁREZ y EL PANECILLO
Teléfono (s): 2562855 - - 0989618695 -
Cédula de identidad: 1103349625
Correo electrónico: nandofmo78@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: LOJA / LOJA / ECUADOR

Instrucción Formal

ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA	CUARTO NIVEL - ESPECIALIDAD
(1 años)	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIA	CUARTO NIVEL - DIPLOMADO
(1 años)	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
(2 años)	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BACHILLERATO EN QUIMICA	BACHILLERATO
(6 años)	
EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA
(6 años)	

Experiencia:

2014/12/22

DOCENTE-VICERRECTOR / UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

- * REUNIÓN CON LA JUNTA ACADÉMICA, REVISIÓN DE PLANIFICACIONES ANUALES Y DE UNIDAD, REUNIÓN CON LA COMISIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA, REVISIÓN DE LOS INFORMES PRESENTADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DESIGNADAS, REUNIÓN CON EL CONSEJO EJECUTIVO, ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA Y REALIZACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES ANUAL Y DE UNIDAD DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.

Idioma:

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
OBJETIVO: Medir el nivel de percepción del aprendizaje significativo de los docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza.
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Cabo Castillo de Amaluza

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. ESPINOZA SALAZAR, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA.

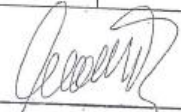
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO – UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” PIURA. DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- Jefe Departamento Formación Docente abril 1992 hasta agosto 1993
- Secretaria Docente de la Escuela Superior de Arte “Ignacio Merino” Piura – septiembre 1993 hasta diciembre 2001
- Directora de Proyecto Educativo de la ONG Right to Play-Zona (Canadá) en las Zonas Urbano Rural de Chavín de Huantar (Ancash) y LLata (Huanuco) año 2009
- Directora General (e) de la Escuela Superior Pública de Arte “Ignacio Merino” Piura (2014)

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: "Percepción del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019."

Análisis del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019."															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	De vez en cuando	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo: Según Novak (2008): El aprendizaje significativo se refiere a un tipo de aprendizaje en donde existe una relación entre el estudiante y la nueva información que ya posee, reconstruyendo y reajustando las dos informaciones en el proceso. Dicho en otra forma, la estructura que existen en los conocimientos previos se encarga de condicionar a los nuevos conocimientos y experiencias, los mismos que	Actitudes positivas y percepción acerca del aprendizaje: A este nivel el aprendizaje se logra por medio de una relación y contacto con el medio ambiente.	Clima en el salón de clase	Existe aceptación del maestro y compañeros				X		X		X		X		
			Considera que la actitud y disposición son necesarias para aprender								X		X		
			En el aula se brinda comodidad y se mantiene el orden								X		X		
		Las tareas en el salón de clase	Las tareas asignadas tienen claridad y valoradas por el alumno						X			X		X	
			La estructura cognitiva del alumno se relaciona con el cumplimiento de las tareas									X		X	
	Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento: El estudiante hace la integración de conocimientos nuevos y se encarga de	Adquisición de conocimientos basados en la memorización	Realiza actividades que desarrollen la memorización				X		X		X		X		
			Desarrolla ideas y conceptos claves en textos o lecturas								X		X		
			Considera que hay conocimientos que requieren ser memorizados								X		X		
			Ejecuta estrategias que retienen la información por mucho tiempo y la activan cuando se necesita.								X		X		
		Adquisición de conocimientos	La estructura de los conocimientos desarrollados en sus alumnos responde a una lógica secuencial				X		X		X				

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRE : LILIANA IVONNE

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SEPTIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN HUANUCO

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012-2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE PIURA.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST - GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA-SEPTIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA (CANADÁ) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA (HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (c) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019	HIPÓTESIS GENERAL: No presenta hipótesis	Variable 1 Aprendizaje Significativo Dimensiones: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.	Tipo y nivel de investigación: Por su finalidad es básica pura. Por su carácter es Descriptiva Por su naturaleza es cuantitativa Por su alcance temporal es transversal Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: Docentes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1) ¿Cuál es el nivel de la dimensión de actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1) Identificar el nivel de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: No presenta hipótesis específicas	Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento. Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento.	

<p>2) ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucra la adquisición e integración del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?</p> <p>3) ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?</p> <p>4) ¿Cuál es el nivel de la dimensión de aprendizajes que involucran la utilización significativa</p>	<p>2) Establecer el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.</p> <p>3) Identificar el nivel de la dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.</p> <p>4) Determinar el nivel de la dimensión aprendizajes que</p>		<p>Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento</p> <p>Hábitos mentales</p>	
---	--	--	--	--

del conocimiento en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?	involucran la utilización significativa del conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.			
5) ¿Cuál es el nivel de la dimensión de hábitos mentales en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019?	5) Establecer el nivel de la dimensión de hábitos mentales de los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019.			

Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio

Director de la Unidad Educativa
Lic. Santiago Ramiro Jiménez Reyes
Presente.-

Yo, Willan Eduardo Figueroa Piedra, docente de la Unidad Educativa "Cabo Castillo", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMALUZA, ECUADOR, 2019."

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



FIGUEROA PIEDRA, Willan Eduardo

Amaluza, 30 de mayo del 2019

Recibido
30-05-2019
8:00 (am)

Visto Bueno.
RECTOR.




Anexo 8: Documento de autorización del estudio

Director de la Unidad Educativa
Lic. Santiago Ramiro Jiménez Reyes
Presente.-

Yo, Willan Eduardo Figueroa Piedra, docente de la Unidad Educativa "Cabo Castillo", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMALUZA, ECUADOR, 2019."


Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud

Atentamente


FIGUEROA PIEDRA, Willan Eduardo

Amaluza, 30 de mayo del 2019

*Recibido
30-05-2019
Visto Bueno
Rector*



Anexo 9: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMALUZA, ECUADOR, 2019."

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de percepción del desarrollo del aprendizaje significativo de los docentes de la Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019

Autor: Figueroa Piedra, Willan Eduardo

Lugar donde se realizará la investigación: JIBIRUCHE, AMALUZA, LOJA – ECUADOR.


Nombre del participante Figueroa Piedra, Willan Eduardo

Yo, Jiménez Reyes, Santiago Ramiro. identificado con documento de identidad N°: 1104288269, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.


Lic. JIMÉNEZ REYES Santiago Ramiro
Amaluza, 30 de mayo de 2019



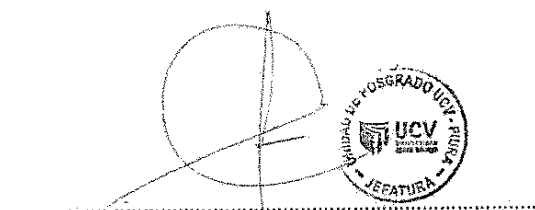
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019” del estudiante Willan Eduardo Figueroa Piedra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Informe del turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 16% REALIZADO POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/ky?u=1073627053&oa=1251459803&e=1&lang=es

feedback studio Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019

16 %

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concordancias

Concordancia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad	8 %
2 repositorio ucv.edu.pe	5 %
3 repositorio puceta.edu	1 %
4 Entregado a American	<1 %
5 manglar unimonte.edu.co	<1 %
6 repositorio ucwmer.edu	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICA DE

Página 1 de 35 Número de palabras: 9984

Text-only Report High Resolution

UCV

Anexo 12: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, WILLAN EDUARDO TIQUERO ALPEDRA, identificado con DNI N° 1103016463, egresado del Programa de ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE UNA U.E. DE AVALAYZACOTI" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DNI: N° 1103016463



FECHA: PIURA, 03 DE MARZO DE 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TIGUEROA PIEDRA WILLAN EDUARDO

INFORME TITULADO:

APRENDIZAJE EDUCATIVO EN LOS DOCENTES
DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMALIZA, ECUADOR 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 03 DE MARZO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA



Anexo 14: Fotografías



Figura 1. Docente encuestada.

Fuente: Unidad educativa de Amaluza



Figura 2. Docente encuestado

Fuente: Unidad educativa de Amaluza